بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة
كلية العلوم التربوية
قسم الإرشاد والتربية الخاصة

السمات الإنفعالية وعلاقتها بالتكيف الإجتماعي لدى طلبة جامعة مؤتة

إعداد

لمياء صالح محمد الهواري

إشراف الدكتور

ماهر الدرابيع

٢٠٠٢م

السمات الإنفعالية وعلاقتها بالتكيف الإجتماعي لدى طلبة جامعة مؤتة

إعداد

لمياء صالح محمد الهواري

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الارشاد النفسي والتربوي / من كلية العلوم التربوية / جامعة مؤتة

This thesis has been submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of counseling / from faulty of educational science , mut`a university .

تاريخ المناقشة ٢٠٠٢/١/٢٣م

لجنة المناقشة

الدكتور : ماهر الدرابيع .... (رئيساً)

الدكتور : أحمد الزغاليل .... (عضواً)

الدكتور : محمد الشقيرات .... (عضواً)

تاريخ تقديم الرسالة : ٢/1/ ٢٠٠٢م

تاريخ مناقشة الرسالة : ٢٣/1/ ٢٠٠٢م

الاهداء

إلى والدي اللذان علماني الكثير

الى أخوتي وأخواتي الذين كانوا
وما زالوا سنداً لي

إلى أساتذتي الذين أناروا شموع
العلم في طريقي

إلى زملائي وزميلاتي الذين يسيرون
على دروب العلم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي هداني ومنحني الصحة والعافية في إتمام رسالتي ورؤيتها واقعاً حقيقياً.

لا يسعنِ أولاً إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للدكتور ماهر الدرابيع المشرف على هذه الرسالة ، الذي لم يتوانَ عن تقديم يد العون والمساعدة والتوجية السليم لإتمام هذه الرسالة .

كما وأثمن جهد كل من الدكتور أحمد الزغاليل ، والدكتور محمد الشقيرات عضوي لجنة المناقشة ، على تفضلهما بمناقشة هذه الرسالة، وإثراؤها بتعديلات جوهرية .

وأقدم جزيل شكري وإمتناني لكل من الدكتور يوسف أبو حميدان ، والدكتور محمد السفاسفة ، والدكتور إخليف الطراونة ، والدكتور حسين الشرعة ،لتقديمهم يد العون في تذليل الصعاب التي واجهتني في مسيرتي العلمية .

كما وأقدم الشكروالتقدير لجميع من قدم لي يد العون من الزملاء والزميلات ، عرفاناً مني بالجميل ، وأخص بالذكر ميرفت مواجدة ، فادية احمد البطوش ، راكان النصرات ، حنان أبوهيكل وهالة تخاينة ،ازدهار الهواري، لمساعدتهم في توزيع الاستبانات وتفريغها ، ولجميع طلبة جامعة مؤتة ومدرسيهم لتعاونهم ومشاركتهم في الدراسة.

فهرس المحتويات

المحتويات | الصفحة

فهرس المحتويات

المحتويات | الصفحة

فهرس المحتويات

فهرس الجداول

فهرس الجداول

فهرس الجداول

فهرس الجداول

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

فهرس الاشكال

الملخص

السمات الإنفعالية وعلاقتها بالتكيف الإجتماعي لدى طلبة جامعة مؤته

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي العلاقة بين السمات الانفعالية والتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة مؤته،وكذلك الاختلاف في هذه العلاقة تبعاً لجنس الطالب، وكليتهومستواه الدراسي .

تكونت عينة الدراسة من (٩٩٩) طالباً وطالبه تم اختيارهم بالعينه العشوائية الطبقية ،ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء وتطوير مقياسين للدراسة الأول: للسمات الانفعالية مكون من سبعة مجالات هي: الحزن، الغضب، الآسى، الغرور، الخجل، الغيره، الحب، واشتمل المقياس على (٤٢) فقره ، أما المقياس الثاني: مقياس التكيف الاجتماعي فقد اشتمل على (٣٢) فقره.

وقد اشارت نتائج الدراسه إلى أن السمات الأنفعالية الأكثر انتشاراً بين الطلبة هي: الحزن، الغضب، الأسى، الغرور، الخجل، الغيره، الحب.

وأن درجة التكيف الاجتماعي للطلبه الجامعيين كانت درجة متوسطه مع البيئة المحيطة بهم، كما وجد أن هنالك فروقاً ذات دلاله احصائية بين متوسطات السمات الانفعالية تُعزى لتفاعل المستوى والجنس، وفروق ذات دلاله إحصائية بين متوسط السمات الانفعالية

والمستوى والكلية والجنس كلاً على حده، وأن هنالك فروقاً ذات دلاله إحصائية بين متوسطات التكيف الاجتماعي تُعزى لتفاعل المستوى والكلية وتفاعل المستوى والجنس.

واخيراً وجد أن هنالك ارتباطاً معنوياً ضعيف عند مستوى دلاله $\alpha=0,05$ بين السمات الانفعالية والتكيف الاجتماعي.

The Emotional Traits and Their Relation With Social Adaptation Of Mutah University Students

Abstract

The purpose of this study were to investigate the reltionship between emotional traits and social adaptation for mutah University students , and to examine the emotional traits and social adaptation related to students gender ,faculty,and study level.

The sample of the study consisted of (999)students males and females ,they were chosen randomly .

To obtain the aim of the study ,the researcher designed two instruments for the study ;the first is for the emotional traits which consist of 42 items with seven domains; sadness , anger , sorrow, arrogance , shyness, jealousy and love , and the second instrument for measuring social adaptation which included 32 items.

The results of this study indicated that the mor common emotional traits among the students are ; sadness, anger, sorrow, arrogance, shyness, jealousy and lov . Also it was found that , the degree of social adaptation of the students was medium in accordance with their environment.

The results also indicated astatistical differences between the means of emotional traits due to the interaction of the level and gender , and statisical differences between the mean of the emotional traits and level, the gender and the faculty separately.

Also , it was found statistical differences between the means of social adaptation due to the interaction between the level and faculty, and the interaction between the level and gender .

Finally, it was found aweek relationship between the emotional traits and social adaptation with .50 level of significant.

الفصل الأول

خلفية الدراسة

المقدمة :

تعتبر السمات traits من اقدم الطرق لوصف الشخصية، اذ يقدم البورت (Allport, 1961) كما ورد في عبدالرحمن (١٩٩٨)، وصفاً لتركيب الشخصية في مصطلح السمات مثل: الصداقة، الطموح، النقاء، الغيرة، الخجل، السيطرة، الكرم وغيرها، ذات الثبات النسبي، حيث قدر عدد هذه السمات بما يتراوح بين ٤٠٠٠-٥٠٠٠ سمه تحت ما يقرب من ١٨٠٠٠ مسمى، ويفترض ان سلوك اي فرد لا يكون مماثلاً او صورة طبق الاصل عن سلوك شخص اخر بسبب ظروف البيئة الخارجية او ضغوط من الاشخاص الاخرين، والصراعات الداخلية (عبدالرحمن، ١٩٩٨).

ويقدم البورت (Allport,1961) كما ورد في (Hjelle and Ziegelr, 1985;Feher,1983)،تعريفاً للسمات على انها قواعد او تركيبات نفس عصبية Neuropsychic structure لديها القدرة على استدعاء العديد من المثيرات الوظيفية بفاعلية، والمبادأة والتوجيه الفعال للعديد من صور السلوك التكيفي والتعبيري.

فلكل شخصية سماتها التي تحدد خصائصها ونقاط ضعفها وقوتها ومدى مرونتها وقدرتها على التكيف، فقد تم تعريف السمات الانفعالية على انها قياس ابعاد الانفعال ذاتها، كما تلخص ردود افعال الفرد عبر فترات زمنية طويلة، او خلال مدى معين من المواقف (الزيادى،٢٠٠٠).

فالافراد يختلفون في السمات الانفعالية التي تميزهم عن غيرهم مثل الحساسية ،او التبلد، والقدره على ضبط النفس أو التحكم في الانفعالات،

والاختلاف لايقتصر على الحاله الانفعالية الغالبة عليهم ، كالمرح ، والاكتئاب، بل يبدو واضحاً في قوة الانفعالات أو ضعفها ، ثباتها، أو تقلبها، وتذبذبها . فهذا يتصف بالاتزان الانفعالي وذاك بالتقلب الانفعالي ، كما ان الافراد يتباينون من حيث سرعة الاستثارة أو بطئها ، ودرجة التأثير بالاستثارة ، فقد يكون التأثير عميقاً أو سطحياً (المليجي، ١٩٨٣).

ولحدوث الانفعالات لابد من توفر أمور ثلاثة:- **أولاً**: وجود مثير قد يكون هذا المثير داخليا مثل شعور الانسان بألم ما ، أو خارجياً مثل رؤية الشخص لحدث ما ،**ثانياً**: الفرد نفسه ،وحالته الحاضره من ناحية الصحة ، والمرض وحالته الوجدانية، وخبراته، وتجاربة السابقة ، فقوه المثير تتوقف على حالة الشخص نفسه، **ثالثاً**: الاستجابة الانفعالية أي حدوث الانفعال نفسه وهذه الاستجابه تبدو في حالة الشخص الشعورية وفي التعبيرات الحركية التي تطرأ على الشخص المنفعل مثل ألفاظ، إيماءات، حركات مقصوده، وفي التغيرات الفسيولوجية التي تصاحب حدوث الانفعال (موسى، ١٩٨٤).

وينظر درفر Drever (١٩٥٣) كما ورد في حواشين وحواشين(١٩٨٩)،الى الانفعال: بأنه حاله نفسية معقدة تبدو مظاهرها العضوية في اضطراب النفس ، وزيادة ضربات القلب، واختلال افرز الهرمونات ، وتتميز مظاهره النفسية بوجدان قوي يظهر في القلق والاضطراب ،وقد يؤدي هذا القلق الى قيام الفرد بسلوك معين يخفف من توترة النفسي هذا ، وقد تعوق حدة الانفعال النشاط العقلي .

أما انجلش English فيرى ان الانفعال حالة معقدة من الشعور يصاحبها بعض الافعال الحركية ، والغدديه، أو أنه سلوك معقد تسود فيه المناشط الحشوية أو الداخلية (موسوعة علم النفس، ١٩٩٨).

ثالثا :مرحلة الطفولة المتوسطة (٦-٩ سنوات):

تنشأ في هذه المرحله انفعالات وعواطف وميول تتسم بالهدوء والاتزان النسبي لدى الطفل ، وهذا الهدوء الانفعالي يسمح له بتكوين العواطف؛ التي هي انفعالات متعدده تتجمع في انفعال مستقر نسبياً، وفي هذه المرحله يكون الطفل اكثر قدرة نسبيا على التحكم في مظاهر الغضب، ويخفي عامداً معالم الغيره البدائيه، ويظهر لديه ميلاً شديداً الى التملك ويتسع هذا الميل ليشمل الاشياء والاشخاص (الهاشمي، ١٩٧٢) .

رابعا :مرحلة الطفولة المتاخرة (٩-١٢ سنه):

تعتبر هذه المرحلة، مرحلة الثبات الانفعالي، ويلاحظ ضبط الانفعالات اكثر من السابق حيث يكون اقل تعرضاً للغضب رغم أنه قد يتعرض أحياناً لإنفعالات حاده بسبب الظروف البيئيه والصحيه، ويتخلص من مركزيه الذات ويزداد اعتماده على نفسه وتنمو ثقته بها ويظهر لديه الميول للعمل و المشاركه الوجدانيه لشعورالاخرين(السامرائي، ١٩٨٨).

خامسا :مرحلة المراهقة (١٢-٢١سنه):

تتميز الانفعالات هنا بالقوة والشدة ، ورغم أن الانماط الانفعالية في سن المراهقة هي نفس أنماط سن الطفولة، إلا إنها تختلف عنها في نوع المنبهات وفي صورة التعبير الذي يتخذها، وهنا يجد المراهق أن حصيلتهُ من الطفوله ومظاهرها ، لم يعد كافياً لمواجهة المواقف الجديدة في المراهقة ، فيتعرض الى توتر انفعالي وصعوبة في تحقيق التكيف ، والتوافق ، والصحة النفسية وهذا يقود الى عدم الاتزان بين مطالب قوة الدافع الانفعالي ،والنمو العقلي الاجتماعي فهو يريد أن يشبع حاجاته، ودوافعة بشكل يخالف ما تعارف عليه المجتمع ،أو قبله العقل والمنطق وأهم الانماط الانفعالية في فترة المراهقة هي:

الغضب،الخوف، الحسد، الحب وغيرها (حواشين وحواشين، ١٩٨٩)، ويتم الوصول في نهـــاية هذه المرحلة الى النضج الانفــعــــالي(زهران،١٩٨٦) . ويتأثر النمو الانفعالي في كل مرحلة من مراحل النمو بعدد من العوامل المكتسبة والموروثة التي تؤثر بشكل واضح في نمو وتطور هذه الانفعالات.

-العوامل المؤثرة في النمو الانفعالي:

إن الانفعالات كباقي مظاهر النمو الاخرى تنمو وتتطور، ويتوقف نموها على عدد من العوامل، يتعلق بعضها بالعوامل الوراثية التي ترتبط بالعوامل التكوينية الفطرية للفرد، فهنالك تعبيرات معينه للوجه تكون مبرمجة داخل الأفراد بواسطة موروثاتهم، إذ يبدأ الطفل في الصياح والضحك معاً ، وتؤثر الانفعالات على تعبيرات الوجه وتعتمد على المعايير الاجتماعية والتعلم (شعبان وتيم، ١٩٩٩) ، أما العوامل البيئية والتي تظهر من خلال التدريب المرتبط بالخبره المستمدة من التعلم ، والحياه الثقافية القائمة ، وللبيئه أثر في نشاط ،وتطور الانفعال فعندما يواجه الفرد موقفاً لا يجد له حلاً مباشراً، وسريعاً فإن ذلك يظهر بشكل تطورات نفسية تؤثر في بعض العمليات الفسيولوجية للفرد فتزداد ضربات القلب ،وترتفع نسبة السكر في الدم ليمد الجسم بالطاقة التي يحتاج اليها، وهكذا تتضافر هذه التعبيرات لتحفز الفرد على مواجهة الموقف.

ويصاحب الانفعال مجموعة تغيرات فسيولوجية داخلية وجسمية خارجية تميل لان تشمل الجسم باكملة يمكن إجمالها فيما يلي :

١-تغيرات تحدث في الدورة الدموية حيث تزداد سرعة ضربات القلب وسرعة النبض وارتفاع ضغط الدم، واحمرار الوجه ، وكذلك تغيرات حشويه داخلية ، وهنا تنخفض افرازات العصارة المعديه، مما يسبب حالات عسر الهضم لدى المنفعلين من الافراد، وايضاً يحدث تغيرات في الغدد: إذ يزداد افراز الغدد

وهنا تنخفض افرازات العصارة المعديه، مما يسبب حالات عسر الهضم لدى المنفعلين من الافراد، وايضاً يحدث تغيرات في الغدد: إذ يزداد افراز الغدد العرقية في الجسم، ويقل افراز الغدة اللعابية ، مما يسبب جفاف الحلق بالاضافة الى زيادة افراز هرمون الغده الادرينالية في الدم، لتدعيم النشاط الجسدي الذي يقوم به الفرد المنفعل، تغيرات في وظيفة الكبد: وهنا يزداد نشاط الكبد حيث يفرز كمية كبيرة من السكر، تعمل على زيادة طاقة الانسان لمواجهة حالات الانفعال الطارئة (الطويل ، ١٩٩٥؛ Moshman, Glover,Bruning,1987).

٢- تنتج تغيرات في شكل رسّام الدماغ الكهربائي (E.E.G)، بإختلاف حالة الشخص ونشاطه العقلي، ويؤدي الانفعال الى زوال وإبطاء موجات ألفا، وظهور موجات بطيئة من نوع الدلتا، والتي تشاهد أحياناً في بعض الامراض العقلية كما تظهر خاصة في دماغ الطفل الصغير مما يدل على أن الانفعال سلوك بدائي غير ناضج (عكاشه، ١٩٧٥ ؛ Myers,1989).

٣- تغيرات في الوجه وشكل الجسم العام: عادة ماتصبح تغيرات الوجه- أثناء الانفعال -خادعة بعيده عن الحقيقة، وذلك طبقاً للفروق الفردية بين الناس، فقد يكون الشخص في حالة تعب شديد ، ويظهر بأن لديه طاقة هائلة على العمل (Byrnes,2001).

٤- نبرات الصوت ونغماته: يتغير الصوت كثيراً لدى المنفعل شديد الغضب فتراه يتحدث اثناء الانفعال بوجه عام، بنبرات صوتية جانبية، أو نغمات كلامية قاسية كما يتخلل صوت المنفعل أنه أسى، وهكذا يلعب الانفعال دوراً كبيراً في تغيير نبرات الصوت ونغمات الحديث (الطويل ، ١٩٩٥؛ Byrnes,2001).

أبعاد الانفعالات:

لقد أشار السيد ويوسف وعبدالله ومعتز وخليفه والغباشي(١٩٨٩) الى أن هنالك أربعة أبعاد أساسية يمكن أن توفر أسلوباً أو إطاراً مناسباً لوصف الانفعال وهذه الابعاد هي:

١- الطابع الوجداني Affective Tone:-يُعد هذا البعد المتمثل في مشاعر وجدانية ، مثل السرور -الكدر، من أهم الخصائص التي تتميز بها الانفعالات فعلى الرغم من أن الشخص ينجذب إلى ما هو سار ،وينفر مما هوغير سار ؛إلا أنه ليس من السهل التمييز بدقة بين هذين النوعين في حالات الاستثارة الانفعالية المعتدلة.

٢- الشده Intensity :-تظهر قوة الانفعال بوضوح في زيادة الطاقة المبذولة في العمليات الثلاثة المكونه للإنفعالات وهي:(وجود المثير،الفرد نفسه والاستجابة الانفعالية)وتتسم العلاقة بين هذه العناصر،بأنها غير متسقة حيث تختلف في درجة شدتها،أو قوتها في الانفعال الواحد،كما تختلف من انفعال لآخر.

٣- مدة الانفعال Duration :-تختلف الاستجابات الانفعالية في الفترة الزمنية التي تستغرقها، فالاستجابة للألم في مستوى معين قد تكون بسيطةووقتية وليس لها أثار واضحة، كما قد لا يكون مبالغ فيها، ويورد (السيد وآخرون، ١٩٨٩) أن يونج Young تصور الانفعالات كأحد العمليات الوجدانية في ضوء عدة مستويات، تختلف من حيث طول الفترة الزمنية ، وهذه المستويات هي :

- المستوى الأول: تواجد المشاعر الحسيه البسيطة الايجابية، السلبية، وتشمل نوعين من المشاعر حالات السرور ، وحالات الكدر.

-المستوى الثاني:المشاعر Feeling ،التي تتسم بالاستمرار، والدوام على المستوى السابق.

-المستوى الثالث: الانفعالات Emotion ، وتشير الى العمليات الوجدانية المضطربه ، التي تنشأ عن مصدر نفسي ، ويصحبها عدة تغيرات في جسم الكائن، ومنها الغضب الشديد، الحزن ،الفرح والخجل.

– المستوى الرابع: الحالة المزاجية Mood: تشير الى الحالة الانفعالية الأقل اضطراباً ، وشدةً من الانفعال، إلا أنها أكثر استمراراً منه ، فالشخص متغير المزاج، ويعبر نمطياً عن انفعالاته في سلوكه العام (مثل الاكتئاب، القلق، المرح)، فالانفعال إذاً حالة اضطراب حادة، أما المزاج فهو حالة مزمنه.

– المستوى الخامس: الوجدان Affect: منه حالات الاكتئاب الشديد، القلق، والهوس، إذ يُستخدم هذا المفهوم في الطب النفسي وعلم النفس العيادي.

– المستوى السادس: العواطف Emotion: وهي مشاعر تقوم على أساس الخبرات ، والمعارف الماضية، وتتضمن تحقيق درجة من الرضا ،واشباع الرغبات أو عدمها ،وذلك عند العمل في مجال معين كالموسيقي ،الفن والشعر.

– المستوى السابع: الاهتمام والمنفرات Aversions: ويشتمل هذا المستوى على الاهتمامات، والانشطة التي يحبها الفرد ويمارسها كما يشتمل على المنفرات وهي الانشطة التي لايحبها الفرد ويحاول الابتعاد عنها ما أمكن.

– المستوى الثامن: المزاج كسمه Temperament: يقصد به ان هنالك نمط انفعالي مزمن، أو سمه من سمات الشخصية ، تتسم بقدر كبير من الاستقرار والثبات، وتظهر في العديد من تصرفات الفرد وسلوكاته.

٤- التعقيد أو التركيب Complexity:-تتسم الانفعالات بأن هنالك علاقات وارتباطات فيما بينها، لذلك يصعب الفصل بينها فلا يمكننا أن نحدد مثلاً بدقة حالة نقية تماماً من الخوف فقط ، أو الغضب فقط (السيد وآخرون، ١٩٨٩).

أنماط الانفعالات :

يمكن تصنيف أنماط الانفعالات الرئيسيه من حيث مصادرها وموضوعاتها، الى مصدرين اساسين : المواقف والافراد ، يتضمن بعض التقسيمات الداخليه ،حسب الموضوعات لهذين المصدرين(عويضه ، ١٩٩٦) هي :

اولاً- الانفعالات الموقفيه Situational Emotions:

والتي يمكن تقسيمها الى المواقف التي يستثيرها التنبيه المباشر من خلال التأثير الحسي وتلك التي تتعلق بخصائص الدافعية طويلة المدى للمواقف.

١-التاثيرات الحسيه المباشره:

تُعد استجابة الألم من أهم الامثله على الاساس الحسي للإستجابات الحسيه، فأي منبه شديد يؤدي الى الاصابه في الانسجه الجسميه ، وخاصة المناطق الطرفيه، والتي تؤدي الى استثارة استجابه ألم ، وتعتمد احتماليه أن تؤدي استجابة الألم إلى غضب وهجوم ،أو خوف ، وانسحاب على طبيعة الموقف ،وطبيعة وعي الفرد للموقف.

٢-الانفعالات الأولية:

تستثار معظم الانفعالات الاوليه ، من خلال الطريقة التي يدرك بها الفرد المنبهات في الموقف، في ضوء دوافعه ،واهدافه المختلفه(عويضه، ١٩٩٦)، ويمكن التمييز بين أربعة أنماط من الاستجابه الانفعاليه يشار اليها بالانفعالات الاوليه هي:

١- السعادة Happiness:-

الانفعالات السعيدة، والسارة والتي تصاحب سعي الانسان الناجح في الوصول الى أهدافه ، والقيام بجهد إيجابي يتوقع منه النجاح في النهاية (عيسوي، ١٩٩١).

فقد ربط أنصار الصحه النفسيه بين الاحساس بالسعاده، واعتدال الحاله المزاجيه، وطمأنينة النفس ،وتحقيق الذات ،وما يتبع ذلك من الاحساس بالبهجه ،فقد ارتبطت السمات الشخصيه الايجابيه ،كالإستعداد للتعاون والاطمئنان للحاله الجسميه، والاطمئنان للنفس ،والآخرين والثقه في الاخرين حسب الظن بالناس، الثقه بالنظم الاجتماعيه، الانسجام مع الاشياء المحيطه بالتفاؤل ، ومحاولة تذوق أحلى ما في الحياه واستغلال أجمل ما فيها بالسعاده.(بدير، ١٩٩٥).

٢- الأسى Sorrow:-

ينتج هذا الانفعال عن فقدان هدف ما، فقد يؤدي بالفرد الى حالة متطرفة، فيصاب بالاكتئاب (السيد وآخرون، ١٩٨٩).

٣- الخوف Fear:-

انفعال يتضمن حالة من حالات التوتر، التي تدفع الخائف الى الهروب من الموقف ،الذي أدى الى استثارة خوفه، حتى يزول التوتر ،والانفعال فمخاوف الافراد تتشكل من خلال المواقف الاجتماعيه، التي يمر بها الفرد من تغير اجتماعي وغيره ،يؤدي الى ترسيخ بعض المواقف لديه ، وترى المدرسة السلوكيه أن الخوف، نوع من التعلم الشرطي ،انتقلت منه القدره على احداث الاستجابه من المثير الاصلي الطبيعي ،الى بعض الظروف التي اقترنت بالمثير الأصلي، في حادثه قديمه مر بها الفرد في طفولته، ونتيجه الترابط يكتسب المثير غير الطبيعي (الشرطي) صفات المثير الطبيعي ، فيصبح يعمل عمله (أبو سوسو،١٩٨٤).

٤-الغضب anger:-

يثار انفعال الغضب في الانسان ، عندما تحبط ،أو تهدد دوافعه وحاجاته، فعندما تحبط حاجات للطفل الصغيرينفجر غاضباً ،ومن أمثلة ذلك عندما لا يجد الطعام أو تؤخذ منه لعبته ،ويستجيب الراشدون بطرق مماثله ولكنها تمتاز بالتعقيد ، ولأسباب أو عوامل اكثر تعقيداً (عيسوي ،بلا).

ثانياً- الانفعالات الاجتماعية Social emotions:-

هي الانفعالات التي تصدر عن الفرد ، اثناء تفاعله مع الاخرين في المواقف الاجتماعيه المختلفه ،وتنقسم الى فئتين رئيسيتين:الأولى: انفعالات تتعلق بالفرد نفسه ومرجعها اليه (كالفخر، والخجل، الشعور بالذنب)،الثانية: انفعالات تتضمن استجابة الفرد للآخرين أثناء تفاعله معهم وتضم (الحب، الكراهية ، الغيره).

فهنالك تداخل بين الانفعالات الاجتماعيه والانفعالات الموقفيه ،فكل الانفعالات الاجتماعيه تتضمن مواقفاً ،ويتوقف الفصل بين ما هو اجتماعي وما هو موقفي ،على ما إذا كانت الاستجابه تتركز على شخص ،أو اشخاص بعينهم أو على الموقف نفسه(عويضه ، ١٩٩٦).

١- انفعالات متعلقه بتقدير الفرد لذاته Self-Esteem:

تعد قدرة الفرد على تقييم ذاته من اكثر الجوانب المركزية في بنائه النفسي ، وعملية تقدير الذات هي عملية دالة للمتغيرات الشخصية والاجتماعية العديدة، ومن هذه المتغيرات : المستوى الاكاديمي، أو الاخلاقي ، الثقافي، الاقتصادي والاطار الحضاري ، ويؤثر في عملية تقدير الفرد لذاته كل من الشعور بالذنب Guilt والخجل Shame، والندم Remorse(السيد وآخرون، ١٩٨٩).وهي كالتالي:-

الشعور بالذنب: Guilt

حاله معقده تتوقف على ظروف خاصة من الحالات الفرديه ، فالغيره أو الكره الشعوري واللاشعوري ، يسبب ولادة التوتر الذهني ،والارق ،والقلق الذي يتبلور خوفاً نوعياً ،أو جنونياً ،وانفعال الشعور بالذنب ،ينتج عن حالة قصاص أصيب به بعض الاشخاص، واحياناً يصاب به الاشخاص المحبون أكثر من غيرهم، فهي على الاغلب مشتركة مع حالات النفور في الطفولة ،وهي اصل معظم الامراض العصبية(السلسلة السيكولوجية، ١٩٩٦).

الخجل Shame:

نمط حياه معين يقترن في بعض الاوضاع الاجتماعية بضيق نشعر به داخلياً ، وبانزعاج يمكن إدراكه من الخارج ، فالشخص الخجول يعي تماماً اضطرابه ، وهو يرغب بالإنخراط في التفاعلات الاجتماعية التي يخشاها، ولكن صعوباته تحتوي على درجة نسبية من عدم إمكانية الرقابة ، فتجبره على تجنب بعض الاوضاع، أو على اعتماد مواقف الانكفاء، أو الصد عندما يواجه هذه الصعوبات ،فهذه المظاهر أغلبها تُحدث عند الخجول شعوراً عميقاً بعدم الرضا وبالحط من القيمة الذاتية (أندريه، ١٩٩٨).

٢- الانفعالات الخاصة بالعلاقات بين الاشخاص:

وهي الإنفعالات التي تصدر عن الفرد عند تعاملة وإتصالة مع الاخرين سواءً ضم ذلك الحب أوالكره أوالغيره، وسنتعرض لكل من النوعين على النحو التالي:-

الحب Love

يتضمن تركيز مشاعر الفرد في شخص أو شيء معين، كما أنه يؤدي الى توجية نشاط الكائن الحي ،نحو التقرب من هذا الشخص أو نحو الحصول على

هذا الشيء ، ويقوم الحب بدور مهم في حياه الانسان ،فهو يساعد على نمو شخصيته نمواً طبيعياً سوياً ، فيبعث فيه الاحساس بالأمن والطمانينه (نجاتي، ١٩٨٨).

الكراهية Hate

طاقة انفعاليه كبيره تظهر في المواقف التي تثير مشاعر سلبية تجاه الافراد، والأشياء ،والأماكن ،والجوهر الأساسي في انفعال الكراهية ، يتضمن الرغبة في تحطيم الشيء المكروه ،ذلك أنه يختلف عن مجرد عدم الرغبة في الشيء فنحن عندما نرفض شيئاً ما لايعني بالضرورة أننا نكرهه، ويقتصر سلوكنا في هذه الحالة على تجنبه، أما الكراهية فتتضمن الرغبة في تحطيمه والابتعاد عنه تماماً (السيد وأخرون، ١٩٨٩).

الغيره Gealousy :

حالة انفعالية يشعر بها الفرد، ولها مظاهر خارجية تدل على ذلك الشعور الداخلي ،وهي انفعال مؤقت ،يجمع بين حب التملك والشعور بالغضب وقد يتبع الشعور بالغيره ،احساس الشخص بالغيظ من نفسه،ومن اقرانه الذين تمكنوا من تحقيق اهدافهم التي لم يستطيع هو تحقيقها ،وقد يصحب الغيره كثير من مظاهر أخرى كالغضب، والثورة ،والسب ، وتختلف مظاهر الغيره بإختلاف الاشخاص وبيناتهم (حسين، بلا).

وبناءاً على ذلك نستطيع القول أن النمو الإنفعالي السليم مظهراً من مظاهر التكيف النفسي والاجتماعي ، فالتكيف السليم هو الذي يخفض، أو يزيد التوتر الناشئ عن الإحباط، أو الصراع، بطريقة إيجابية تعيد الاتزان بين الفرد وبيئته، ويحافظ على التوازن بين العمليات النفسية ،وله مظاهر عدة منها القدرة على ضبط الانفعالات في حدود مقبوله ، بمعنى التعبير عنها:

تعبيراً غير متطرف ،فكبتها قد يؤدي إلى التنفيس عنها بأنواع من السلوك غير السوي ،وترك العنان لها قد يسيء لعلاقات الفرد الاجتماعية مع الاخرين إن بلادة الانفعال كالعصبية، والهم ،والقلق جميعها تعتبر مظاهر لعدم التكيف، ومما يساعد الفرد على التكيف ،استغلال ذكائه في مواجهة المشاكل والاعتراف بالواقع، ومواجهته للهروب منه، بالتمتع بعلاقات اجتماعية سليمة(يونس، ١٩٨٥) ، وهذا يقودنا للحديث بشكل مفصل عن التكيف الاجتماعي .

التكيف الاجتماعي:

يعتبر مفهوم التكيف أو التلاؤم مفهوماً مستمداً من علم البيولوجيا، فقد كان أساس نظرية التطور لدى داروين، فالإنسان القادر على التلاؤم مع شروط البيئة الطبيعية ومفاجاتها، يستطيع الاستمرار في البقاء أما الذي يفشل فمصيره ألى الفناء (الرفاعي، ١٩٨٢).

وقد ناقش علم النفس الاجتماعي هذا المصطلح تحت مفهوم التوافق Adjustment ، فالإنسان كما يتلاءم مع البيئة الطبيعية، يستطيع أن يتلاءم مع الظروف الاجتماعية النفسية التي تحيط به ،والتي تتطلب منه بإستمرار ان يقوم بمواءمات مع الظروف (سالم ، ١٩٨٩).

ويعرف (Arkoff,1968) التكيف بأنه تفاعل الفرد مع بئيته، فكل فرد يحاول جهده أن يكافح لمواجهة حاجاته، والوصول الى أهدافه، يستخدم مفهوم التكيف عند التحدث عن علاقة الفرد بالبيئة في مجالاتها المختلفة، مثل: العائلة، المدرسة، الكلية ،والمهنة، فالتكيف الجيد يكون في قدرة الفرد على تخطي الصعوبات البيئية، اما التكيف السيئ فهو اخفاق الفرد في إحداث

التوافق المناسب مع بيئته تحت ظروف معينه .

ويعرف عيسوي (١٩٩٢) التكيف على أنه العملية التي يقوم بها الانسان، أو الكائن الحي عموماً لإحداث الوئام ، والانسجام بينه وبين عناصر البيئة الاجتماعية ،والفيزيقية المحيطة به ، أو بينه وبين قواه الذاتيه ، وإما أن يكون التكيف هو الوضع أو السمة التي يكسبها الفرد نتيجة للقيام بهذه العمليات التي تؤدي الى حدوث التكيف أي الرضا ،والانسجام والوئام، والتوافق(عيسوي، ١٩٩٢)

ويعرف سيمونز وجون (Simons & John, 1999) التكيف الاجتماعي على أنه: نجاح الفرد في تفاعلة مع مجموعة من الافراد الذين يتصل بهم وقدرته على بناء علاقات اجتماعية، تتسم بالتسامح والتعاون معهم، والشخص المتكيف إجتماعياً ،هو شخص يمتلك مهارات اجتماعية عديدة تساعده على التعامل مع الافراد المحيطين به كحب مساعدة الاخرين.

والتكيف في علم النفس :هو تلك العمليه الديناميكيه المستمره التي يهدف بها الشخص الى ان تغيير سلوكه ، ليحدث علاقه اكثرتوافقا بينه وبين البيئه، وبناءً على ذلك الفهم نستطيع ان نُعرف هذه الظاهره ،بأنها القدره على تكوين العلاقات المُرضيه بين الفرد وبيئته، ويقصد هنا بالبيئه كل المؤثرات ، والامكانيات، والقوى المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهودة للحصول على الاستقرار النفسي ، والبدني في معيشته، ولهذه البيئة ثلاثة أوجه:- **أولاً:** البيئة الطبيعية ،والمقصود بها كل مايحيط بالفرد من أشياء مادية وطبيعية، وكل مايلزمه ،ويحتاج اليه من مواد، وأدوات تساعدة على الحياة والكفاح في سبيل الاستمرار والبقاء، ثانياً:والبيئةالاجتماعية، والثقافية هي عباره عن المجتمع الذي يعيش فيه الانسان بأفراده، وعاداته، والقوانين التي تنظم

الأفراد ،وعلاقاتهم بعضهم ببعض ، ثالثاً: والبيئة النفسية للفرد يقصد بها النفس البشرية ، وكيف يستطيع الفرد أن يديرها ويسيطر عليها ، ويتحكم في مطالبها ، ولا شك أنها تلعب دوراً هاماً في توجية سلوك الفرد وجهة اجتماعية يتقبلها الاخرون ، إن فكرة الفرد عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها شخصيتة كما أنها عامل أساسي في تكيفة الشخصي، والاجتماعي ، فالبيئة بأبعادها الثلاثة ،تؤثر بطريقة مباشرة على حياة الفرد، وتحدد الاسلوب الذي يحقق له التكيف ،والمواءمة مع كل جوانب هذه البيئة ، سواء أكانت مادية طبيعية، واجتماعية، أو نفسية (فهمي، ١٩٧٩).

وينظر للتكيف على أنه مظهر من مظاهر الصحة النفسية، فالنظرة الموضوعيه السليمة للحياة ،ومطالبها ،ومشكلاتها اليومية ،والعيش في الحاضر والواقع بإيجابية ، والقدره على مواجهة احباطات الحياه اليومية، وبذل الجهد للتغلب عليها، وتقدير وتحمل المسؤوليات الاجتماعية، وتحمل مسؤولية السلوك الشخصي ،والسيطرة على الظروف البيئية ، كلما أمكن والتوافق معها، والترحيب بالخبرات ،والافكار الجديدة كلها من دلائل التكيف مع شروط الواقع(الخطيب والزيادي، ٢٠٠١).

وتتمثل عملية التكيف في سعي الفرد الدائم للتوفيق بين مطالبة وظروفه من جهة ،ومطالب وظروف البيئة المحيطة به من جهة اخرى، فالفرد كثيراً مايجد نفسه في ظروف بيئية لاتشبع كل مطالبه وحاجاته ، بل قد تكون هذه الظروف وهذه البيئة مصدر اعاقة لاشباع حاجاته النفسية والاجتماعية، مثل هذه الظروف وهذه البيئة تحتم على الفرد ضرورة بذل الجهد المستمر لمواجهة هذه الصعوبات ، التي تواجهه في حياته سعياً وراء حلها ،وهذه تعتبر صورة من سلوك الانسان السوي للوصول الى التوافق والتكيف ، فالسلوك

الانساني :هو مجموعة من ردود الأفعال لمجموعة من المطالب ،التي يحتاج اليها الفرد ،أوالضغوط الاجتماعية عليه أن يواجهها ،وهذا يمثل نوعاً من التكيف (الهابط،١٩٨٥).

فالتكيف الاجتماعي ضروري لكل فرد في كل مرحلة، من مراحل نموه ولكنه أكثر ضرورة في مرحلة المراهقة ،عنها في مراحل النمو الاخرى نظراً لما يمر به المراهق ،في هذه الفترة من صراعات ،وتغيرات كبيره ،ولا شك أن التكيف في الطفولة يدل على إمكانية نجاح التكيف في المراحل التالية ،ومن أهم خصائص الشخصيه المتكيفه: التعاون مع الآخرين في جو من الاحترام المتبادل والألفه، تهذيب الذات وضبطها ،وخاصة في المواقف المحرجة، إحراز التفوق والنجاح على اقرانه (حنين ، ١٩٨٣).

ويعتبر التكيف الاجتماعي ،من اهم ابعاد التكيف لدى الطلبة إذ يعني ان كل انسان يعيش في مجتمع، وتحدث داخل اطاره عمليات من التأثير والتأثر المتبادلة التي تتم بين افراد ذلك المجتمع، ويحدث بين هؤلاء الافراد نمط ثقافي معين، كما انهم يتصرفون وفق مجموعة من النظم ،والقوانين ،والتقاليد والعادات، والقيم التي يخضعون اليها ،للوصول الى حل مشاكلهم الحيوية لاستمرار بقائهم ،بطريقة صحيحة نفسياً واجتماعياً، ولكي يحقق الفرد قدراً من التكيف الاجتماعي، والشخصي عليه أن يكون ضمن حدود الأبعاد التالية:- الالتزام بأخلاقيات المجتمع ، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، التفاعل الاجتماعي والتفاعل العائلي ، والجو المدرسي (فهمي، ١٩٧٩).

العوامل التي تساعد على التكيف:

هنالك عوامل عدة تساعد الفرد على التكيف السليم، ومن أهمها:-

١. اشباع الحاجات الأولية والحاجات الشخصية:- يقصد بالحاجات الأولية الحاجات الفسيولوجية كالحاجة للطعام والشراب والجنس، والتخلص من الفضلات في الجسم ،والحاجة للنوم والراحة ، وهي حاجات تضمن بقاء الانسان حياً وبدون اشباعها يتعرض للهلاك، أما الحاجات الشخصية فهي الحاجات الاجتماعية الثانوية، كالحاجة للانتماء والحاجة الى التقدير، الحاجة للحرية، الحاجة لإكتساب الخبرات الجديدة ، وهي حاجات يكتسبها الفرد من خلال حياته داخل المجتمع الذي يعيش فيه، وإذا لم يشبع هذه الحاجات لدى الفرد، فإنها تولد لديه التوتر الذي يدفعه الى محاولة اشباعها بأية وسيلة (الهابط، ١٩٨٧).

٢.تقبل الانسان لذاته ومعرفته لنفسه:-معرفة الانسان لقدراته، وامكاناته التي يستطيع بها اشباع حاجاته للوصول الى التكيف السليم، فإذا كانت فكرة الانسان عن نفسه حسنه، اصبح متكيفاً راضياً عن نفسه مما يدفعه للعمل والنجاح، اما اذا كانت هذه الفكرة سيئة، أصبح غير راضٍ عن نفسه فاقداً للثقة بها، وهنا يتعرض الفرد الى الاحباطات التي تجعله يشعر بالعجز والانطواء مما يؤدي الى سوء التكيف. (الرفاعي،١٩٨٢؛ الهابط،١٩٨٧؛ فهمي،١٩٧٩).

٣.اكتساب الفرد العادات والمهارات السليمة التي تساعده على اشباع حاجاته: وهي امور يكتسبها الفرد في مراحل حياته المبكرة، لذا نجد أن التكيف هو محصلة لما مر به الفرد من امور وخبرات سابقة وتجارب ومهارات اكتسبها من بيئته الاولى، فإذا كانت هذه الخبرات والمهارات سليمة ساعدته على التكيف السليم والعكس صحيح.

٤.المرونة: وهي استجابة الفرد للمؤثرات الجديدة استجابات ملائمة، فالشخص الجامد غير المرن لا يتقبل اي تغيير يطرأ على حياته، مما يؤدي الى اختلال في تكيفه مع البيئة الاجتماعية المحيطة به، اما الشخص المرن فإنه يستجيب للبيئة الجديدة استجابات ملائمة تمكنه من التكيف معها (الهابط،١٩٨٧).

مطالب التكيف:-

التكيف عملية مستمره عبر مراحل نمو الفرد منذ الولادة ، ولتحقيق التكيف النفسي السوي ، يجب تحقيق مطالب النمو النفسي السوي في جميع مراحل النمو ومظاهرة كافة (الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية) ،وينظر الى مطالب النمو ،على أنها مطالب التكيف نفسها، لأنها إن تحققت فأن التكيف ايجابي، وان اعيقت فالتكيف سلبي، وأهم مطالب التكيف هي :

١- النمو الجسمي الى أقصى حد ممكن وتحقيق الصحة الجسمية لأنها ذات صلة وثيقة بالصحة النفسية.

٢- النمو العقلي المعرفي، وذلك بتحقيق أقصى الحدود الممكنه للنمو العقلي وتحصيل أكبر قدر ممكن من المعرفة ، واكتساب اسلوب التفكير العلمي.

٣- تكوين مفهوم ايجابي عن الذات لأنه يساهم في الصحة النفسية للفرد وفي تكيفة الاجتماعي المناسب.

٤- النمو الاجتماعي ،ويقتضي ذلك المشاركة الفعالة في حياة الجماعة، والاتصال السليم المستمر مع افرادها ،وتنمية المهارات الاجتماعية التي تحقق التكيف الاجتماعي السوي، وكذلك تقبل الواقع، ووجود منظومة من القيم التى توجه الفرد في تكيفة مع بيئته.

٥- تحقيق الذات، وتحقيق الدوافع للنجاح والتحصيل، والعمل على اشباع الحاجات مثل الحاجة الى الآمن، والانتماء، والمكانه، والحب والحرية.

٦- النمو الانفعالي الى اقصى درجة ممكنه وهذا عنصر مهم، لتحقيق الصحة النفسية، ويتطلب القدرة على ضبط الذات والنجاح في التعبير عنها والاتزان الانفعالي.

٧- قبول التغيرات في الذات والبيئية، والتكيف معهما (جامعة القدس المفتوحة، ١٩٩٢) .

اساليب التكيف غير المباشرة :

ومن أجل التكيف لمواقف الحياة المختلفة ، يستخدم الافراد أساليب توافقية مختلفة عندما تجابههم صعوبات، أو موانع في سبيل تحقيق أهدافهم مما يؤدي الى احباطهم، وبعض هذه الاساليب التوافقية ،قد تكون بالمواجهة المباشرة للعقبات او للمشكلة ، وقد تكون أساليب غير مباشرة ،اي يتخذ الفرد وسائل بديلة، والافعال البديلة قد تكون ذات قيمة ايجابية او سلبية (المليجي والمليجي، ١٩٧٣). ومن أهم هذه الوسائل:-

١-الكبتReperssion:- من أهم وسائل الدفاع النفسية والتي تتمثل في قيام الآنا بدفع ما هو غير مرغوب من ميول، وأفكار ورغبات تمثل خطراً ،أو تهديداً للفرد بعيداً عن الشعور (القذافي، ١٩٩٨).

٢- النكران Denial:- وهو محاولة الفرد لانكار الواقع الذي تعرض له، نتيجة لوقوع حدث، ما لا يرغب الفرد بتصديقه، ويشكل مصدر آلم له.

٣- الرد المعاكس Reaction formation:- وهو اظهار مشاعر غير مقبولة مكان أخرى مقبولة ايضاً مع التظاهر بخلاف ذلك.

٤- الاسقاط Projection:- هو محاولة الفرد التخلص من صفات غير مرغوبة بالصاقها باشخاص اخرين(Corey,1991).

٥- الابدال Displacement:- هو تحويل القوى النفسية المرتبطة بدافع معين الى دافع أخر قد لا يرتبط بالضرورة بالموضوع الاصلي(القذافي، ١٩٩٨).

٦- الاعلاء Sublimation: وهو تغير مسار الطاقة النفسية المرتبطة برغبة ممنوعه اجتماعياً كالرغبات العداوانية، الى مسار اجتماعي واخلاقي يرضي المجتمع.

٧- النكوص Regression: هو الرجوع الى مرحلة مبكرة من مراحل العمر تجلب للفرد الطمأنينة التي يرغب بها.

٨- التقمص Identification: وهو تقليد الفرد للشخص ذو مكانة ما وعادة ما يتقمص الطفل ادوار والديه ليحصل على رضاهما، وكذلك يتقمص الطفل من اللعب بعض الاداور الاجتماعية الضرورية (Corey,1991).

دور الارشاد في الانفعالات والتكيف :-

الارشاد النفسي لا يهدف فقط الى حل المشكله الانفعاليه او غيرها ، بل يرمي الى تزويد الطالب بفهم افضل لنفسه ، ولتحرير جميع طاقاته، وامكاناته اثناء عمليه الارشاد ، لاكتساب وجهات نظر صحيه نحو الناس والحياه والوصول الى اقصى درجه ممكنه من النمو المتناسق ،لجميع جوانب شخصيته فالارشاد النفسي ، يركز على مساعدة الفرد للتغلب على مشكلاته الانفعاليه، وتجاوز قلقه وحيرته ، وتعديل سلوكه غير السوي اثناء عملية الارشاد ، بدرجه تعيد للفرد تماسكه النفسي وتنمي فيه الثبات الإنفعالي، وتجنبه حالات الاضطراب ، التي تقود الى الانهيار التام ، اما الغرض التكيفي فهو احد اهم

اغراض التوجيه والارشاد النفسي ، إذ تنحصر مهمة المرشد النفسي في المساعده كي تلائم برامج التعليم حاجات الطلاب النفسيه وميولهم وتطلعاتهم وآمالهم الخاصه والعامه(السردوليب، ١٩٨٣).

ونرى ان مرحلة الدراسة في الجامعة ،هي نهاية مرحلة المراهقة وبداية مرحلة الرشد ،فزيادة في التوقعات الاجتماعية ،ومطالب النمو، وما يصاحب ذلك من صراع نفسي اجتماعي ،وزيادة في الشد ،والتوتر الانفعالي ، تزداد الحاجة للارشاد ، خاصة في السنه الاولى، من الالتحاق بالجامعة ومايصاحبها من مشكلات التوافق ،وزيادة التوتر لدى كثير من الطلاب الذين لم يعانوا من أية مشكلات توافقية من قبل ، وقد يرجع ظهور المشكلات في السنه الأولى ،الى مرور الطالب او الطالبه بتغيرات اساسية ،تتعلق بالاستقلال والمسؤولية ،وهو يجرب الحياة بعيداً عن اسرته لأول مرة، هذا علاوة على ،أن كثير من الطلبه، يمرون بخبرة الاختلاط بالجنس الاخر لأول مرة في حياتهم الدراسية، مما يوجب عليهم القيام بكثير من التوافقات الجديدة (سلامه، ١٩٨٥).

مشكلة الدراسة وأهميتها:

يواجه كثير من الأفراد مشكلات في التكيف الانفعالي ،خاصة الطلبة الذين ينتقلون من المرحلة الدراسية الثانوية الى المرحلة الجامعية،ومن مرحلة المراهقة المتوسطة الى مرحلة المراهقة المتأخره، وعالم الراشدين ، حيث بيئة ثقافية ،واجتماعية جديده، وما يرافقها من ضغوطات ،ومواقف متعددة تحتم على الفرد الوصول الى تكيف مناسب .

لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على علاقة السمات الانفعالية بالتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة مؤتة من الجنسين ،ومن مختلف الكليات العلمية والمستويات الدراسية .

وتبرز اهمية هذه الدراسة في تناولها لموضوع يعتبر ذا أهمية بالنسبة للطالب الجامعي ، بشكل خاص والمجتمع الذي ينتمي اليها الطالب بشكل عام ، إذ تمثل المرحلة الجامعية للطالب مرحلة إنتقال من بيئة الاسره الصغيره الى البيئة الجامعية التي تضم أفراداً من مختلف المستويات العلميه والاقتصادية، والاجتماعية ، ويظهر هنا ضرورة تكيف الفرد مع البيئة الجديدة التي يعيشها وكيفية توجية انفعالاته الوجهة السليمة نحو المواقف التي يتعرض لها ويواجهها الطالب .

ولعل المعرفة المتحصلة من هذه الدراسة تكون ذات أهمية وفائدة تطبيقية للمدرسين، والمرشدين التربويين، والنفسيين بحيث يتم تطوير برامج إرشادية تهتم بتزويد الطلبة بقواعد أساسية للتكيف مع البيئة الاجتماعية وتوجيههم التوجيه السليم في إبراز السمة الانفعالية الصحيحة للموقف الذي يستلزم هذه الأستجابة وهذا الانفعال وكذلك إعداد برامج تربوية تلائم حاجات الطلبة الاساسية ، وميولهم وتطلعاتهم ،وإلا سيتعرض الطالب الى مشاكل وإضطرابات إنفعالية .

ويمكن القول أن أهميةالدراسه قد إنبثقت من قلة الدراسات التي بحثت في هذا المجال فلم تجد الباحثة أية دراسه تناولت موضوع السمات الانفعاليه وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين، وكذلك لشعور الباحثه بهذه المشكله من خلال تواجدها في هذه الجامعة لمدة طويله.

هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدراسة الى قياس السمات الانفعالية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة مؤته ومعرفة أثر بعض المتغيرات الديموغرافية عليها من خلال الاجابة عن الأسئلة التالية:

١-ما مدى إنتشار السمات الانفعالية لدى طلبة جامعة مؤتة؟.

٢- ما طبيعة درجة التكيف الاجتماعي بشكل عام لدى طلبة جامعة مؤتة؟.

٣- هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$. في السمات الانفعالية لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى الى كل من الجنس والكلية والمستوى الدراسي والتفاعل بينها ؟.

٤-هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$. في درجة التكيف لدى طلبة جامعة مؤتة تعزى الى كل من الجنس والكلية والمستوى الدراسي والتفاعل بينها؟.

٥- هل هنالك علاقه بين السمات الانفعاليه التكيف الاجتماعي الجامعي لدى طلبة جامعة مؤته ؟

٦- هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $\alpha = 0.05$.في السمات الانفعالية عند طلبة الجامعة تعزى الى كل من الجنس والكلية والمستوى الدراسي والتفاعل بينها؟

التعريفات الاجرائية:

- **السمات الانفعالية:-**

ويقصد بها في الدرجة التي تنطبق فيه السمة الانفعالية على إستجابة الطالب على المقياس المستخدم لقياس السمات الانفعالية الاربعة عشر وهذه السمات هي الغضب، الحب، الكره، الغيره، الاستهزاء، الخجل، الدهشه، الشعور بالذنب، الندم، الاسى، الحزن، الخوف، الغرور.

- **التكيف الاجتماعي:**

ويقصد به في هذه الدراسة الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال إستجابته على مقياس التكيف الاجتماعي المستخدم في هذه الدراسة.

متغيرات الدراسة:

تشتمل هذه الدراسة المتغيرات المستقلة والتابعة التالية :

أولاً : المتغيرات المستقلة :

- السمات الانفعالية ولها سبعة مستويات :الخجل، الغيره، الغرور، الحب، الحزن، الغضب ، الآسى
- الجنس : وله مستويان : ذكر ، أنثى
- السنة الدراسية:ولها أربع مستويات: أولى، ثانية، ثالثة، رابعة.
- الكلية: ولها مستويان: إنسانية، علمية.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقةالتي تم أجريت في هذا المجال ، وقد قامت الباحثة بتصنيفها وعرضها تحت العناوين التالية:-

١-الدراسات التي تناولت موضوع السمات الانفعالية.

٢-الدراسات التي تناولت موضوع التكيف الاجتماعي.

٣-الدراسات التي تناولت العلاقه بين السمات الانفعاليه والتكيف.

هذا وتم ترتيب الدراسات السابقة وتصنيفها حسب الاقدمية ضمن كل عنوان.

اولاً: الدراسات المتعلقة بالسمات الانفعالية:

يلاحظ ان الدراسات الجارية تميل الى دراسة بعض السمات الانفعاليه بشكل مفرد، ففي دراسه(سعيد، ١٩٨٦) هدفت الى بحث العلاقه بين بُعدي الشخصيه (الانبساط- الانطواء) و (الاتزان-الانفعال) ،وبين التحصيل الاكاديمي، فقد تكونت عينة الدراسه من ٤٠٠ طالب وطالبه ، من طلبة الصف الثالث الثانوي الاكاديمي، بفرعيه العلمي والادبي في إربد ، وتم تطبيق اختبار ايزنك للشخصيه (E.I.P.) على افراد عينه الدراسة لقياس بعدي الشخصية، وقد اظهرت نتائج الدراسه ، وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات تحصيل افراد مجموعات الدراسة الاربع، لصالح مجموعتي (الانبساط-الانطواء) ،و (الانطواء والاتزان)، وكذلك وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسط درجات تحصيل الافراد ذوي المستوى المرتفع من حيث بعد (الانبساط والانطواء) وتحصيل الافراد ذوي المستوى المتدني من حيث هذا البعد لصالح الافراد ذوي المستوى المتدني (الانطوائيين)، كما اظهرت نتائج الدراسة

وجود فروق دالة بين متوسط درجات تحصيل الافراد ذوي المستوى المرتفع ،من حيث بعد (الاتزان-الانفعال) وتحصيل الافراد ذوي المستوى المتدني من حيث هذا البُعد لصالح الافراد ذوي المستوى المتدني (المتزنين)، ووجد ان هنالك فروقاً ذات دلاله إحصائية بين متوسط استجابات الطلبة الذكور ،واستجابات الاناث على بعد الشخصية، إذ أظهرت نتائج الدراسه ان الطلبه الذكور اكثر ميلاً نحو نمط الانبساط من الاناث اللواتي اظهرن ميلاً اكبر نحو نمط الانفعال.

وفي دراسة قام بها لويس و سوليفان و ستانجر وويس في نيوجرسي (Lewis & Sullivan & Stanger & Weiss,1989) هدفت الى التعرف على كيفية إدراك الذات الانفعالي لدى الاطفال، فقد تكونت عينة الدراسة من أطفال أعمارهم أقل من سنتين لمعرفة هل يدركون ذاتهم مبكراً ، بإستخدام تقنية Mirror-Rouge وقد إنقسمت الدراسه الى دراستين الاولى : ركزت على سلوك الخوف والخجل لدى عينة من الاطفال ، بلغت ٢٧ طفل كانت أعمارهم ٩و ٢٤ شهراً ، أُستخدمت هنا تقنية المرآة ، وهومواجهة الطفل بما هو صغير ومنها ما هو كبير يبين جسم الطفل ، وكذلك جلوس الطفل على كرسي عالي في غرفة مجاوره ، ودخول شخص غريب لا يألفه الطفل،وكانت نتيجة هذه الدراسة هو سلوك الخوف . وفي الدراسة الثانية : فقد ركزت على التغيرات العمرية لدى الاطفال في سن ٢٢ شهر في سلوك الاحراج أو إدراك ذاتهم ، وأُستخدمت نفس أدوات الدراسة الاولى الغريب والمرآه ، وقد أظهرت الدراستين أن سلوك الخوف مرتبط بإدراك الذات وذلك بالنظر الى التغيرات العمرية .

وفي دراسة قام بها (عبدالله ، ١٩٩١) هدفت الى مقارنة عينة من الذكور والاناث السعوديين على كل من الانبساط والعصابية والكذب، واجريت الدراسة على ٣٠٠ طالب وطالبة فقدتم تطبيق قائمة ايزنك (E.P.I)للشخصيه

على افراد العينه ، واظهرت نتائج الدراسه عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين الذكور والاناث على بُعد الانبساط في حين كانت هنالك فروق ذات دلاله إحصائيه على بعد العصابية والكذب لصالح الاناث والذكور على التوالي.

جاءت دراسة كولي وباريت وكسلر (cole & barrett & waxler, 1992) والتي هدفت الى التعرف على انماط الانفعالات لدى الاطفال من عمر السنتين والذين تعرضوا الى خبره مؤلمة أو حادث مؤسف مثل سكب العصير ، لدى عينة من الاطفال بلغ عددهم ٤٥ طفل (٢٣ذكر ، ٢٢ أنثى)وقد أظهرت النتائج أن أغلبية الاطفال أظهروا إنفعالات مختلفة متغيره في عدة مجالات ، منهم من أظهر السعادة (٤٥ طفل) ، القلق والاضطراب (٤٠ طفل) ، الحزن (٣٩ طفل) ، الغضب (٢٨ طفل) ، سواء على حادث سكب العصير أو العثور على رجل الدمية الضائعة ، فحادثة سكب العصير وكذلك تخريب الدمية تؤدي الى القلق والاضطراب لدى الطفل في عدم إخبار والديه حتى لا يعاقب .

في دراسة حبيب (١٩٩٢) هدفت الى التعرف على الفروق بين الجنسين في اختبارات الخجل، تكونت عينه الدراسة من ٢٧٨ طالباً وطالبة ، حيث طبقت في هذه الدراسة بطارية تتكون من اربعة اختبارات للخجل قام الباحث بترجمتها واعدادها في البيئة المصرية وهذه الاختيارات هي: اختبار مكروسكي للخجل واختبار التقرير الذاتي لقلق الاتصال PRCA-24 ويتضمن هذا المقياس أربعة مقاييس فرعية بجانب الدرجة الكلية وهي: قلق الاتصال الثنائي ، قلق الاتصال الجماعي، قلق الاتصال الجمعي، قلق الاتصال العام ، أما المقياس الثالث وهو اختبار الكفاءة الاجتماعية والمقياس الرابع وهو بطارية اختبارات (ACL) للخجل وتتكون هذه البطارية من ثلاثة اختبارات تكشف عن جوانب مفهوم الذات للفرد الخجول وهي: اختبار الخجل الموجب ،واختبار

الخجل السالب،واختبار الخجل المتوازن ،وقد اظهرت النتائج وجود فروق داله احصائياً بين متوسطات درجات الطلاب والطالبات في ست متغيرات من بين تسع متغيرات تقيس الخجل وهي:- قلق الاتصال العام ، قلق الاتصال الجمعي، قلق الاتصال الجماعي، الكفاءة الاجتماعية قلق الاتصال الثنائي ، الخجل السالب وقد كانت الفروق داله ،لصالح الاناث باستثناء اختبار الكفاءة الاجتماعية الذي كان لصالح الذكور اما باقي المتغيرات (خجل مكروسكي، الخجل الموجب، الخجل المتوازن)، فلم تكن الفروق داله.

وفي دراسة سترايز (Strayer,1993) التي هدفت الى دراسة الانفعالات المسجمة لدى الاطفال ، والمدركات في الاستجابة للانفعالات الملحوظة على عينة مكونه من (١٣٨) طفل بعمر (٥-١٣ سنه)، وقد أظهرت النتائج إتحادالانفعالات المنسجمة مع الصفات المعرفية العائدة للانفعالات ، وتأثير تلك الكثافة الانفعالية في النفس والاشخاص الذين تم تحفيزهم، وأكدت النتائج أيضاً التناسب في العمر مع نسبة الانفعال الذي حدث، وأكدت النتائج نموذج يقوم بترتيب عمليات النمو المتوقعة في صفات الاطفال العاطفية ، وكما هو متوقع فإن الكثافة العاطفية للاشخاص الذين تم تحفيزهم ، كانت متبادلة مع الكثافة العاطفية للاطفال ، مع التأثير المتبادل للانفعال ، وكما كان متوقعاً فقد كان التعاطف مع الاخرين أدنى عندما كانت الكثافة او المدة الخاصة بالاطفال أعلى مستوى من حدة الاشخاص المحفزين ، مما يكون له الدور الاساسي في فهم الاطفال لتلك الانفعالات من خلال الدراسات التطوريه للانفعال.

وفي دراسة قام بها Chishplm &Hurley (1994) هدفت الى قياس السمات الشخصية وعلاقتها مع الخوف وكمية الخوف ونمط العزو ،اذ بلغت عينة الدراسة ٩١ طالب وطالبه حيث تم تطبيق استبيان الخوف بعد تقدير قائمة الخوف ونمط العزو للإستبيان ، فقد اشارت النتائج الى أن الخوف يرتبط ارتباطا دالاً احصائياً مع المسؤولية ومع النزعة للتعميم على عدة مواقف يمر بها الفرد. ونتائج البحث متوافقة مع الرؤية بأن معنوية الاختلافات تُعزى بصورة جانبية لزيادة الخوف .

في دراسة قام بها الصراف (١٩٩٤) هدفت الى التعرف على بعض السمات الشخصية لدى عينة من طلبة وطالبات التربية بجامعة الكويت وعلاقة هذه السمات ببعض المتغيرات الاكاديمية مثل التخصص، السنة الدراسية، المعدل العام ومعدل التخصص ،وبعد تطبيق اختبار الشخصية العاملي على عينة مكونة من (٣٨٢) طالباً وطالبة، توصلت الدراسة الى أن من أبرز سمات الشخصية لدى طلاب وطالبات كلية التربية هي المتوسط في الذكاء والاعتدال في الانفعال، والسيطرة على الذات والتمسك بالقيم الاجتماعية ، والاعتماد على الاخرين.

وفي دراسة النيال وعلي (١٩٩٥) التي هدفت الى فحص العلاقة بين بعض المتغيرات الشخصية والنفسية وعلاقتها بالسعادة والانبساط ، فقد طبقت الدراسة على ٦٠ فرداً من المسنين ٣٠ ذكور ، ٣٠ اناث، طبق عليهم مقياس السعادة Happiness scale فقد اظهرت النتائج وجود فروق جوهرية بين عينة الدراسة من الجنسين في متغير السعادة وهذا يشير الى أن عينة المسنين الذكور اكثر سعادة من المسنات.

وفي دراسة قام بها وطفه وزحلوق(١٩٩٥) هدفت الى تحديد مستوى وطبيعة العلاقات العاطفية القائمة بين الشباب في القطر العربي السوري ، فقد تم استخدام عينتين عشوائيتين هما عينه طلبة الثانوية في طرطوس اذا بلغ عدد لطلبة ٨٠٠ طالب طالبة (٣١٣ اناث، ٤٨٧ ذكر) ، العينة الثانية عينة طلبة جامعة دمشق والتي بلغ عددها ٣٢٢ طالب وطالبه (١٢٠ انثى ٢٠٢ ذكر). ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانه مسحية ذات طابع متعدد الاغراض وتشمل على ٥٥ سؤالا تغطي جوانب متعددة تتعلق بالحياة العائلية والاجتماعية ومحاولة تحديد مواقف الشباب واتجاهاتهم من قضايا بالغة التنوع ، وقد توصلت الدراسة الى النتائج في أن المسألة العاطفية تتصدر مشكلات الشباب وهمومهم. اذا ياخذ الشباب من الجنسين موقفاً ايجابيا من مسألة العلاقات بين الجنسين، فيأخذ افراد عينه المرحلة الثانوية موقفاً اكثر ايجابية من العلاقات بين الجنسين، وذلك بالقياس الى طلاب المرحلة الجامعية، هذا ويأخذ الذكور موقف اكثر ايجابية من الاناث بالنسبة لجميع اسئلة الدراسة ، وقد وجد بالنسبه للنتائج ان هنالك فروقاً ذات دلالة احصائية بين افراد العينه بالنسبة لجميع الاسئلة المطروحة وهي الصداقة سمة حضارية ، الايمان بعلاقات الصداقة، العلاقات العاطفية ضرورية قبل الزواج، يعيش علاقة عاطفية .

أماالصباطي (١٩٩٧) الذي تناول دراسة إحدى السمات الانفعالية وهي الخوف وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدي عينه من طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة الاحساء بالملكة العربية السعودية، فقد بلغت عينه الدراسة ٦٠٩ طالبه ، فقد تم استخدام مقياس الخوف للاطفال من اعداد ترنز وتويز والذي يتكون من ١٨ عباره ، وتبين من نتائج الدراسة أن الخوف لايختلف لدى الطالبات باختلاف الصف الدراسي ولا باختلاف مستوى تعليم

الأب ولا باختلاف المستوى الاقتصادي ، كما لايوجد تاثير على الخوف من تفاعل الصف الدراسي ومستوى تعليم الاب، ولا عن تفاعل الصف الدراسي والمستوى الاقتصادي ولا من تفاعل مستوي تعليم الاب ومستوى تعليم الأم ولا من تفاعل مستوى تعليم الاب والمستوى الاقتصادي ولا من تفاعل مستوى تعليم الام والمستوى الاقتصادي.

قامت الباحثة باظة (١٩٩٨) بدراسة هدفت الى قياس مشاعر الذنب لدى عينه مكونه من ١٠٠ طالب و ١٠٠ طالبة من طلاب وطالبات السنه الاولى بكلية التربية بكفر الشيخ وقد قامت الباحثة بتطوير مقياس مكوناً من ٦٤ فقره . ووجدت الباحثة وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى $\alpha = 0.03$ بين الذكور والاناث على مقياس مشاعر الذنب.

وفي دراسة قامت بها عبدالكريم (١٩٩٨) هدفت الى تحديد المخاوف الشائعة لدى اطفال الصفوف الثلاثة الأساسية الاولى في لواء بني كنانه وتقصي أثر متغيرات جنس الطالب وصفة ومستواه الاجتماعي الاقتصادي على كل مجال من مجالات الخوف الثمانية المشمولة بالدراسة، (الخوف من الحيوانات، الناس، الامور الغيبية ، الظواهر الطبيعية ، قوي الطبيعة، الأخطار ، المدرسة، المجال الاجتماعي) كذلك اثر متغيرات الدراسة على مستوى الخوف بشكل عام، لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الاساسية في المدارس الحكومية مديرية التربية والتعليم التابعة للواء بني كنانة، وقد تكونت عينه الدراسة من ١٠٣٢ طالباً وطالبة من طلاب الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الاساسية (الاول،الثاني،الثالث)، فقد استخدمت الباحثة استبيانين الاول لقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي والثاني لقياس مستوى الخوف لدى افراد عينه الدراسة على الخوف ومجالاته الثمانية المدرجة ضمن الاستبيان

وقد قامت الباحثة ببنائهما وتطويرهماوقد اظهرت النتائج ان اكثر المخاوف شيوعياً لدى الجنسين هي الخوف من الظواهر الطبيعية، ثم الخوف من الاخطار والحيوانات والامور الغيبية والمدرسة والناس وقوي الطبيعة في حين كان الخوف من المجال الاجتماعي في المرتبة الاخيرة من بين مجالات الخوف الثمانية، واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله احصائية ،تعزى للجنس حيث تفوقت الاناث على الذكور في جميع مجالات الخوف بشكل عام، اما بالنسبة للصف فقدكانت متوسطات الخوف لدى طلاب الصف الثاني هي الأعلى، ثم لدى طلاب الصف الاول ، في حين تقل هذه المخاوف عن التقدم في العمر، كما كشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى للمستوى الاجتماعي الاقتصادي حيث احتلت متوسطات الخوف لدى طلاب المستوى المنخفض المرتبة الاولى ثم طلاب المستوى المرتفع ، في حين كانت المتوسطات لدى طلاب المستوى المتوسط في المرتبة الاخيرة.

وقد اجرى الانصاري (٢٠٠٠) دراسة هدفت الى التعرف على السمات الانفعالية لدى الشباب الكويتي من الجنسين ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين ؛ الاولى كانت ١٢٩ من طلاب المدارس الثانوية العامه، بواقع ٣٥٠ طالباً و ٧٧٩ طالبه والثانية قوامها ٩٣٨ من طلاب جامعة الكويت بواقع ٣٠٦ طلاب و٦٣٢ طالبه وتم استخدام مقياس الانفعالات الفارقة (DES)وقد دلت نتائج الدراسه أن الخزي والخجل والغضب والحزن والخوف والارتباك والاكتئاب والندم والفزع والسخط كانت أكثر السمات الانفعالية التي يعاني منها الشباب بوجه عام، كما كشفت نتائج الدراسه عن فروق جوهرية بين الجنسين في الندم والاكتئاب والفزع والخوف والغضب والحزن والخجل والخزي والدهشه والازدراء والانتباه والتعجب والدونيه واللوم والذهول ، كما اسفرت

نتائج التحليل العاملي عن استخراج ثمانية عوامل للذكور وسبعه للإناث ، فضلاً عن أن سبعة عوامل متعامدة من السمات الانفعالية متشابهه بين الجنسين وهي: الكراهيه، الازدراء، الاكتئاب، القلق الاجتماعي والانشغال والدهشة ، والشعور بالذنب.

وفي الدراسة التي قام بها (كوميا وجود وشيرود ، Komiya& Good& and Sherrod,(2000 هدفت هذه الدراسة لفحص اثر الانفتاح العاطفي والاتجاهات المختلفة للتنبؤ اتجاه الارشاد النفسي لدى عينة مكونة من ١١٣ طالب حيث تم استخدام اختبار النمط الانفعالي (TES) والذي طور لقياس ثلاثة ابعاد انفعالية هي التكييف او التكيف والتعابير والاستجابية ، وقد تكون المقياس من ٣٠ فقرة اما المقياس الاخر فقد كان مقياس طلب الارشاد النفسي (SSRPH) والذي يتكون من خمسة اسئلة ، وقد اظهرت النتائج ان الذكور يدركون علامات عدم الراحة مع الانفعال فقد حصل الاسى النفسي على نسبة منخفضة من التباين بلغت ٢٥٪ في الاتجاهات نحو الارشاد النفسي.

الدراسات المتعلقة بالتكيف الاجتماعي:-

وفي دراسه قام بها جميعان (١٩٨٣) حول العلاقة بين التكيف الشخصي والاجتماعي وكل من التحصيل الأكاديمي والجنس عند الطلبه الذين أنهو السنه الدراسية الاولى ، في كليات المجتمع الحكومية في اربد ، وذلك بمقارنة التكيف الشخصي والاجتماعي لكل من فئتي الطلبه ذوي التحصيل المرتفع ، وذوي التحصيل المنخفض من جهة، والتكيف الشخصي والاجتماعي عند كل من الطلاب والطالبات ، وقام الباحث بتقسيمهم الى ثلاثة مجموعات حسب التحصيل الاكاديمي ، مرتفعة ، متوسطة ، منخفضة. كما تكونت عينه الدراسة من ٢٤٠ طالباً وطالبه، اختيروا بصورة عشوائية من مجموعتين التحصيل

المرتفع والمنخفض فقط، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة، قائمة مينيسوتا الارشادية التي تشير الدرجة الكلية فيها والابعاد التكيفية الفرعية المتمثلة في (العلاقات الاسرية، والعلاقات الاجتماعية والثبات الانفعالي، والامتثال، والتكيف مع الواقع، والحاله المزاجية، والاستعداد للقيادة) الى النمط التكيفي الشخصي والاجتماعي للفرد، وقد دلت النتائج على وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين اداء الطلبة على الدرجة الكلية وعلى جميع الابعاد التكيفية في الاداه المستخدمه، تعزى الى التحصيل، وقد كانت جميع هذه الفروق لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع فقد كانوا أكثر تكيفاً من زملائهم ذوي التحصيل المنخفض، وكشفت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين الطلاب والطالبات على الدرجة الكلية وعلى بعض الابعاد التكيفية ، كالعلاقات الاجتماعية ، والثبات الانفعالي ، والحاله المزاجية، وكذلك توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين اداء الطلبة تعزى الى الجنس ، ولصالح الطالبات على مجموعة من الابعاد التكيفية مثل العلاقات الاسرية، الامتثال للأنظمة والقوانين، والتكيف مع الواقع، كما توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين أداء الطلبة تعزى الى الجنس ، ولصالح الطلاب ، وذلك على بعد الاستعداد للقيادة.

وفي دراسة قطام (١٩٨٤) التي هدفت لمعرفه مستويات التكيف لدى الطلبة العرب غير الاردنيين بالجامعة الاردنية فقد طبقت الدراسه على عينة مكونه من ٢١٣ طالباً وطالبه ولتحقيق هدف الدراسه تم استخدام استبيان تم تطويرة بشكل خاص ليتناسب مع مستويات التكيف لدى الطلبة العرب واشتمل على ثلاثة مقاييس فرعية تمثل ابعاد المستويات التكيف لدى الطلبة العرب واشتمل على ثلاثة مقاييس فرعية تمثل ابعاد المستويات وهي: النفسي

والدراسي والاجتماعي واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسط علامات الذكور والاناث في المجال الاجتماعي ،واظهرت كذلك النتائج عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات علامات الطلبة في الجنسيات المختلفة التي ينتسبون اليها، في المستويات الدراسية المختلفة، سنوات اقامتهم وكذلك عدم وجود فروق داله بين متوسطي علامات الطلبة على مستويات المشاركة على جميع الأبعاد.

في دراسة قام بها رمزي (١٩٨٦) هدفت الى الكشف عن العلاقة الدالة احصائياً بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي للطلاب ومستوى تحصيلهم الدراسي على عينة مكونه من ١٥٠ طالباً ،باستخدام مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي ،لدى طلبة المرحلة المتوسطة في بغداد ، وقد اظهرت النتائج أن مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي كما قيس بمقياس التكيف الاجتماعي المدرسي يرتبط ارتباطاً ايجابياً ودالاً بمستوى التحصيل الدراسي للطلاب وايضاً اظهرت الدراسه وجود فروق معنوية بين مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي لصالح الطلاب ذوي التكيف الاجتماعي المدرسي العالي.

وفي دراسة قام بها النهار و عبابنه (١٩٨٩) هدفت لقياس أثر نمط التوجة نمو تمثل الدور المرتبط بالجنس على مستوى تكيف طلبه السنه الاولى في الجامعه الاردنيه وقد طبقت الدراسه على عينه مكونه من ١٨٠ طالباً (٩٠ذكر، ٩٠انثى) وتم استخدام مقياس Bem المعرب لقياس نمط التوجه نحو تمثل الدور المرتبط بالجنس ،والمقياس الاخر الصوره الاردنية المعربه لقائمة مينسوتا الارشاديه ،وقد توصلت الى ان نمط التوجه نحو تمثل الدور المرتبط بالجنس ذو اثر في تحديد مستوى التكيف للطالب (ذكوراً واناثاً) ،اذ أظهرا

انماطاً من السلوك على صعيد علاقاتهم الاسرية، والاجتماعية اكثر تكيفاً ،وقبولاً من غيرهم من الانماط الاخرى ، تلوهم بدرجة التكيف النمط الذكري ، ثم الانثوي واخيراً غير المميز ، أما فيما يتعلق بالفروق بين هذه الانماط على بعد الاتزان الانفعالي فقد كان الانسحابيون من الجنسين ،أيضاً افضل تكيفاً ، الا ان جنس الفرد (كونه ذكراً أم انثى) ،قد تداخل مع نمط توجه الفرد نحو تمثل الدور المرتبط بجنسه ،ليحدد اشكالاً اخرى للعلاقات القائمة بين نمط التوجة ومستوى التكيف ، إذ لم يكن النمط الذكري افضل من الانثوى وغير المميز ،وإنما ظهر أن استبدال الصفات المرتبطة بجنس الفرد بصفات الجنس الاخر ارتبطت بأدنى مستويات التكيف على الصعيد قدره على التحكم بانفعالاته مقارنة الانماط الأخرى.

وفي دراسة قام بها حلوش (١٩٨٩) هدفت الى تقصى العلاقة بين أنماط التنشئة الاسرية والتكيف لدى طلبة كليات المجتمع في مدينة إربد، فقد بلغ عدد أفراد العينه ٣٥٧ طالبا وطالباً موزعين على أربعة كليات في السنتين الاولى والثانية ،اثنتان منها عامه واثنتان خاصة وقد استخدم الباحث استبانه لقياس انماط التنشئة الوالديه طورها ومقياس "بل" للتكيف وقد دلت نتائج هذه الدراسه على وجود علاقة ذات دلاله إحصائيةبين أنماط التنشئة الاسرية ونمط التقبل لدي الوالدين معاً ونمط الديمقراطية ومستوى التكيف عند أفراد العينة، كما اظهرت الدراسه عدم وجود علاقة داله إحصائياً بين نمط الحماية لدى الوالدين ومستوى التكيف، وكذلك اظهرت وجود فروق في التكيف ذو دلاله بين الذكور والاناث ،لصالح الاناث ،وظهر ان مستوى التكيف لدى الإناث اعلى منه لدى الذكور، ووجود فروق ذات دلالة احصائية كشفت عنها الدراسة بين الذكور والاناث حيث أن نمط الديمقراطية لدى الام كان عند الذكور

أعلى منه لدى الاناث، في حين تبين العكس بالنسبة لنمط الديمقراطية لدي الاب، وأظهرت الدراسة ،وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في مستوى التكيف لصالح الذكور، حيث ان نمط القبول عن الوالدين بالنسبة للذكور اعلى منه لدى الإناث .

في دراسة قامت بها العبداللات (١٩٩٣) هدفت الى التعرف على الفروق في موقع الضبط والتكيف الاجتماعي المدرسي بين الطلبة المتفوقين والعاديين في الصف العاشر الاساسي ، فقد تم تطبيق مقياس روتر المطور والمعدل للبيئة الاردنية على عينه تالفت من (٣٠٩) طالباً وطالبة، وقد تم توزيع افراد العينه الى مجموعتين : مجموعة الطلبة المتفوقين ممن حصلوا على معدلات تراكمية ٨٠ فما فوق ، ومجموعة العاديين وهم الذين حصلوا على معدلات تراكمية تتراوح بين (٥٠-٧٩) في الفصلين الاول والثاني ، وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيه بين متوسطات اداء الطلبة على مقياس موقع الضبط تعزي الى التفاعل بين مستوى التحصيل (متفوق، عادي أو الجنس وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائيه بين متوسطات اداء الطلبة على مقياس موقع الضبط تعزى الى مستوى التحصيل،وكانت الفروق لصالح الطلبة المتفوقين تحصيلياً، أي أن الطلبة المتفوقين يتمتعون بضبط داخلي اكثر من الطلبة العاديين. وكذلك اظهرت النتائج ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائيه بين متوسطات اداء الطلبة على الدرجة الكلية لمقياس التكيف الاجتماعي المدرسي ، وجميع الابعاد التكيفية وهي بعد علاقة الطالب بالزملاء ، بعد علاقة الطالب بالمعلمين ، وبعد موقف الطالب من المدرسة والادارة والنظام ماعدا بُعد موقف الطالب من النشاطات المدرسية ، وقد كانت هذه الفروق لصالح الطلبة المتفوقين (ذوي التحصيل المرتفع)، أي ان الطلبة المتفوقين اكثر تكيفاً واكثر

قدره على بناء علاقات ايجابية مع زملائهم ومدرسيهم ولديهم اتجاهات ايجابية نحو المدرسة. واظهرت كذلك النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيه بين متوسطات اداء الطلبة علي الدرجة الكلية والدرجات الفرعية لمقياس التكيف الاجتماعي المدرسي تعزى الى التفاعل بين عاملي مستوى التحصيل (متفوق ، عادي) والجنس.

وقد اورد الباحث الليل (١٩٩٣)، دراسة (كينث ستونر ، Keneneth) stoner, 1981 بهدف معرفة رضا الطالب وطبيعة الحياه في الجامعة حيث اجرى الدراسة على عينة مكونة من ٥٠٠ طالب وطالبة مستخدماً ١٧ سؤالاً حول رضا الطالب عن الجامعة ، وكان من نتائج الدراسة أن الطالبات كن اكثر تقبلاً وتوافقاً مع المجتمع الجامعي من الطلاب ،وفيما يتعلق بالناحية الاجتماعية والخدمات المقدمة ،والانضباط داخل البيئة الأمر الذي يعتبر مؤشراً الى وجود الفرق بين الذكور والاناث من الطلاب في مدى التوافق مع المجتمع الجامعي.

في دراسة محمد (١٩٩٥) هدفت الى دراسة الفروق الجنسية والعمرية في اساليب التكيف مع المواقف الضاغطة، فقد تكونت العينه من ٦٩٤ طالباً من مختلف المراحل التعليمية ماعدا الابتدائية ، وقد اعتمدت الدراسة على مقياس الاساليب التكيفية مع المواقف الضاغطة (R.H.Moose , 1989)ويتكون المقياس من مجموعتين المقاييس الفرعية لقياس نوعين من اساليب التكيف والتصدي لظروف الحياة الضاغطة واحداثها حيث يشمل النوع الاول على اربعة مقاييس فرعية تحدد اساليب التكيف الاقدامية وتشمل التحليل المنطقي ، اعادة التقييم الايجابي، البحث عن مساعدة او المعلومات ، استخدام اسلوب حل المشكلات ، ويشتمل النوع الثاني على اربعة مقاييس فرعية تحدد اساليب التكيف الاجتماعية وتضم:- الاحجام المعرفي التقبل الاستسلامي، البحث عن

المكافآت البديلة ، التنفيس الانفعالي ، وقد اظهرت النتائج عدم وجود فروق داله احصائياً تعزى لأثر الجنس على الاساليب الاقداميه والاجتماعية في التكيف مع الازمات ، ووجد ايضاً انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لأثر الجنس على الاساليب الاجتماعية واسلوب حل مشكلات ، والتحليل المنطقي عن الاساليب الاقدامية أما اسلوبي البحث عن المساعدة والمعلومات، واعادة التقييم الايجابي للموقف الضاغط وجد انها دالة احصائياً.

وفي دراسة قامت بها البنا (١٩٩٦) هدفت الي التعرف على مستوى السلوك التكيفي لدى عينة من الاطفال في الاردن، ومعرفة أثر متغيري الجنس والعمر على مستوى السلوك التكيفي لدى افراد هذه العينه ،ولتحقيق هذا الغرض تم اعداد صورة اردنية لمقياس السلوك التكيفي للاطفال ، وقد تألفت عينه الدراسة من ١٨٤ مفحوصاً تم اختيارهم من كافة مديريات التربية والتعليم الواقعة في مدينة عمان بالعينة العشوائية الطبقيه، وقد اظهرت نتائج الدراسة ان مستوى السلوك التكيفي لدى الاطفال في عينه الدراسة والذي تقيسة الصورة الاردنية لمقياس السلوك التكيفي للاطفال متدني . كما لوحظ بأن أعلى اداء في ابعاد السلوك التكيفي للعينه كان على بُعد العلاقات مع الاقران يليه بُعد الادوار المدرسة غير الاكاديمية يلية بُعد العناية بالذات ثم بعد العائله ثم بعد المجتمع ،واخيراً بعد الكسب والانفاق ، كذلك اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله إحصائية في الاداء على كل سلوك من السلوكات الواردة في مقياس السلوك التكيفي للاطفال عند عمر من الاعمار التي طبقت عليها الدراسة وكذلك عدد من السلوكات المستقرة التي لاتتغير مع الاعمار تغيراً ملحوظاً أو لم تكن مدرجة حسب العمر، واظهرت النتائج أيضاً ان هنالك فروقاً في الاداء على معظم السلوكات الواردة في الصورة الاردنية لمقياس السلوك

التكيفي للاطفال ،حسب الجنس والسلوكات التي كان متوسط اجابة الاناث عليها أعلى من الذكور ، وذلك في كل عمر من الاعمار التي طبقت عليها الدراسة ، وكان اعلى مستوى من الفروق في الاداء على السلوكات بين الذكور والاناث لصالح الاناث في عمر ٤ سنوات ، وكان أعلى مستوى من الفروق في الاداء على السلوكات بين الذكور والاناث لصالح الذكور في عمر ١١سنه.

وفي دراسة اخرى قام بها عبد اللطيف (١٩٩٧) هدفت الى التعرف علي الفروق بين الذكور والاناث في مستوى الرضا عن الحياه الجامعية والتعرف ايضاً على الفروق بينهم في السنوات الدراسية الجامعية الاربع في مستوى الرضا عن الحياة الجامعية ، فقد تكونت عينة الدراسة من ٤٢٨ طالباً وطالبة من جامعة الكويت وتم تطبيق مقياس عن درجة الرضا عن الحياة الجامعية تكون من ثمانية مقاييس فرعية مكونة للمقياس الاصلي (الاساتذه، الوالدين، نفسك، الطلاب الاخرون، المواد الدراسية ، الحالة المادية ، اداريو الجامعة، الانشطة الغير الدراسية) ،وقد اظهرت النتائج ارتفاع مستوى الرضا عند الاناث مقارنة مع الذكور على خمسة مقاييس ويليهم طلاب السنه الثالثة اكثر ارتفاعاً في مستوى الرضا مقارنة بطلاب السنه الاولى والثانية.

في دراسة قام بها سليمان والمنيزل (١٩٩٩) هدفت الى التعرف على درجة التوافق لدى طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بمتغيرات الجنس ، والفصل الدراسي، والتحصيل والموقع السكني، وقد استخدم مقياس التوافق وطبق على عينه مؤلفه من ١٢٢٦ طالبا وطالبه وقد اشارت النتائج الى وجود توافق عند الطلبة على جميع الابعاد التي يقيسها مقياس التوافق ماعدا بُعد التوافق الاجتماعي، كذلك اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائيه في بعد التوافق الشخصي والعام تعزى للجنس ولصالح الذكور، والى وجود

فروق ذات دلالة إحصائيه على جميع الابعاد الفرعية ،والبعد الكلي لمقياس التوافق ماعدا بُعد التوافق الشخصي، والاكاديمي تعزى الى الموقع السكني ولصالح الذين يقطنون داخل الحرم الجامعي ،بالاضافة الى ذلك أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلاله إحصائيه على جميع الابعاد الفرعية، والبعد الكلي لمقياس التوافق ماعدا بُعد التوافق الاسري تعزى الى مستوى الفصل الدراسي.

وفي دراسة اخرى قام بها حسنين والزيود (١٩٩٩) حول مشكلات طلبة الجامعة ومستوى الاكتئاب لديهم في ضوء متغيرات الجنس ،والتخصص والمعدل التراكمي، والمستوى الدراسي فقد تم تطبيق هذه الدراسة على عينة مكونه من (٣٠٥) طالباً وطالبة ،اختيروا بطريقة العينة العشوائية الطبقية، وقد تم استخدام استبيان مشكلات طلبة الجامعة ذو الابعاد الاربعة: التكيف الجامعي، الخدمات الجامعية، العلاقة مع اعضاء الهيئة التدريسية ، مهارات الدراسة ، وقد اظهرت النتائج أن هنالك فروقاً ذات دلاله احصائية بين الطلاب والطالبات في مشكلات التكيف، فقد اتضح ان الطلاب اكثر احساساً بهذه المشكلات في حين لم يتضح ان هنالك اثراً يُعزى الى المستوى الدراسي والتخصص والمعدل التراكمي على مشكلات التكيف.

ثالثاً : الدراسات التي بحثت في السمات الانفعاليه والتكيف الاجتماعي:-

في دراسة قام بها داوود و يحيى (١٩٩٩) هدفت الى التعرف على علاقة استراتيجيات التكيف المستخدمة من قبل الطلبة في الصفوف السابع والثامن والتاسع بمتغيرات الجنس والصف والحالة والانفعالية (سوية أو مضطربه) وانماط التنشئة الوالدية التي يتعرض لها الطالب ،وقد تألفت عينة الدراسة من ٣٦٢ طالباً وطالبة من طلبة الصفوف الثلاثة العاديين والمضطربين انفعالياً،

وقد طبقت على افراد العينه اداتا الدراسة وهي استبانه استراتيجيات التوافق وقائمة التنشئة الاجتماعية، وقد اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في استراتيجيات التوافق المستخدمة من قبل الطلبة عائدة للجنس والصف والحالة الانفعالية ونمط التنشئة الوالدية، فقد ذكرت الاناث انهن يستخدمن استراتيجية التعبير عن المشاعر وتجنب المواقف اكثر مما ذكر الذكور في حين ذكر الذكور انهم يستخدمون استراتيجية الحركات الجسمية اكثر من الاناث، وكما ذكر الطلبة المضطربون يستخدمون استراتيجيات الاسترخاء والعدوان، وبعض العادات الخاصة اكثر مما ذكر الطلبة الاسوياء، وكانت هنالك فروق في استراتيجيات التكيف العائدة ،للصف بين طلبة الصفين السابع والثامن ،وطلبة الصف التاسع، فقد ذكر طلبة الصف التاسع انهم يستخدمون استراتيجيات الدعم الاجتماعي والحركات الجسمية وعادات خاصة اقل من طلبة الصفين الثامن والسابع.

وفي دراسة قام بها يوسف و خليفة (٢٠٠٠)، هدفت الى بحث العلاقة بين الخجل والتوافق الاجتماعي لدى مجموعتين من طلاب الجامعة السعودين الذين بلغ عددهم ٣٢٠ طالباً وطالبه والكويتين الذين بلغ عددهم ٤٠٠ طالب وطالبه كما هدفت لفحص الفروق بين الجنسين في كل من الخجل والتوافق ،والكشف عن البنيه العامليه لمقياس الخجل في كل من المجموعتين ،وقد إستخدم الباحث مقياسين لقياس الخجل الاجتماعي ولقياس التوافق الاجتماعي ، وكشفت هذه الدراسة عن عدة نتائج من اهمها ان الطلاب السعوديين اكثر خجلا بشكل جوهري من الطلاب الكويتيين بينما حصل الطلاب الكويتين على درجات أعلى جوهرياً من الطلاب السعودين على مقياس التوافق الاجتماعي كما اوضحت النتائج وجود علاقة سلبية ذات دلالة احصائية بين الخجل والتوافق الاجتماعي،

وأنه لاتوجد فروق جوهرية بين الذكور والاناث في كل من الخجل والتوافق سواء لدى الطلاب السعوديين او الكويتيين ،وكشفت نتائج التحليل العاملي لمقياس الخجل عن انتظامه في سبعة عوامل لدى الطلاب السعوديين وأربعة عوامل لدى الطلاب الكويتين.

تعليق عام على الدراسات السابقة:

مما تقدم يمكننا ملاحظة ما يلي:

-اختلفت الدراسات حول وجود أثر لمتغير الجنس في السمات الانفعالية والتكيف الاجتماعي كل على حده، مثل (عبد الله، ١٩٩١) على الطلبة السعوديين، دراسة (محمد، ١٩٩٥)، ودراسة (يوسف وخليفة، ٢٠٠٠).

-أشارت نتائج معظم الدراسات إلى وجود أثر للسنة الدراسية خاصة الأولى في الجامعات وكليات المجتمع على السمات الانفعالية والتكيف الاجتماعي (جميعان، ١٩٨٣) ودراسة (النهار وعبابنه، ١٩٨٩) (حلوش، ١٩٨٩) ودراسة (عبد اللطيف، ١٩٩٧).

-تناولت معظم الدراسات طلبة المدارس الابتدائية والاطفال التي تم بحثها في الدراسات السابقة، وتنوعت النتائج التي حصلت عليها، مثل دراسة (رمزي ١٩٨٦) (العبدالات، ١٩٩٣)، (محمد، ١٩٩٥)، (البنا، ١٩٩٦)، (داوود ويحيى، ١٩٩٩) ، (عبد الكريم، ١٩٩٨)، (الصباطي، ١٩٩٧).

-لم يتم الجمع في الدراسات السابقة لموضوع السمات الانفعالية والتكيف الاجتماعي، وكذلك لم نجد دراسة قامت ببحث السمات الانفعالية ككل وعلاقتها بالجنس والمستوى والكلية بإستثناء دراسة مسحية قام بها (الانصاري، ٢٠٠٠).

وما تبقى من الدراسات تم التطرق لسمة إنفعالية واحدة وعلاقتها ببعض المتغيرات.

-لم تدرس أي من الدراسات السابقة أثر الكلية على السمات الانفعالية والتكيف.

الفصل الثالث

الطريقة والاجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً شاملاً لمجتمع الدراسة، وعينتها، والادوات المستخدمة لجمع البيانات وتصحيحها.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة مؤتة ، الجناح المدني ، والمسجلين للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢ في البرنامج الصباحي، والذين بلغ عددهم (١١٠٥٥) طالباً وطالبة ، وفق إحصائية وحدة القبول والتسجيل في جامعة مؤتة ،والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيرات الجنس، الكلية، المستوى الدراسي:

جدول رقم (١)

أعداد أفراد مجتمع الدراسة موزعين حسب الجنس والكليةوالمستوى الدراسي :

المستوى	كلية إنسانية		كلية علمية		المجموع	
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى
الأولى	٥٧٧	١٢٢٧	٤١١	٥١٢	٩٨٨	١٧٣٩
الثانية	٧٣٠	١٩٢٩	٤٢١	٥٤٣	١١٥١	٢٤٧٢
الثالثة	٧٢٥	١٣٠٠	٣٤١	٣٢٨	١٠٦٦	١٦٢٨
الرابعة	٥٠٩	٨٧١	٣٩٥	٢٣٦	٩٠٤	١١٠٧
المجموع	٢٥٤١	٥٣٢٧	١٥٦٨	١٦١٩	٤١٠٩	٦٩٤٦

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٠٪) من أفراد مجتمع الدراسة ،تم إختيارهم بالطريقه العشوائية الطبقية، تبعاً لمتغير الجنس ،والكلية ،والمستوي الدراسي ، والعينه العشوائية العنقودية ،على مستوى الشعبة ، حيث تم الرجوع الى قوائم شعب المواد المطروحة على الفصل الأول ٢٠٠١/٢٠٠٢م ،وتحديد المواد التي تضم طلبة من مختلف الكليات والمستويات الدراسية، وهي متطلبات إختياري وإجباري جامعة ، ثم أختيرت عينة عشوائية من تلك المواد بالطريقة العشوائية البسيطة للحصول في النهاية على العينة المطلوبة .

إذ بلغ عدد أفراد العينة (١١٠٥) طالباً وطالبة ،تم استبعاد أفراد العينة الإستطلاعية البالغ عددها (٨٣) طالباً وطالبة ،من المسجلين على الفصل الأول للعام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢ م ،حيث تم توزيع (١٠٢٢) إستبانة تقيس السمات الانفعالية لدى الطلبة الجامعيين وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي على جميع أفراد العينة ، وتم استرجاع (١٠١٢) استبانة منها ، تم إستبعاد (١٣) إستبانة لنقص في المعلومات الديموغرافية ، وبذلك يكون العدد النهائي (٩٩٩) إستبانة، أي بنسبة (٩٧.٧٥٪) .

ويمثل الجدول رقم (٢) توزيع أفراد العينة حسب متغيرات الجنس ، الكلية والمستوى الدراسي .

جدول رقم (٢)

أعداد أفراد عينة الدراسة موزعين حسب الكلية والمستوى الدراسي والجنس :

المستوى	كلية إنسانية		كلية علمية		المجموع	
	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى
الأولى	٩٢	٢٦٥	٢٧	٤٠	١١٩	٣٠٥
الثانية	٤٧	١١٢	٣٢	٤٥	٧٩	١٥٧
الثالثة	٣٧	٧٩	٨	٩	٤٥	٨٨
الرابعة	٥٧	١١٧	١٠	٢٢	٦٧	١٣٩
المجموع	٢٣٣	٥٧٣	٧٧	١١٦	٣١٠	٦٨٩

أدوات الدراسة :

للكشف عن السمات الانفعالية ،والتكيف الاجتماعي ،لدى طلبة جامعة مؤتة تم بناء وتطوير مقياسين هما :

المقياس الأول : مقياس السمات الانفعالية لدى الطلبة الجامعيين :

لمعرفة أهم السمات الانفعالية لدى الطلبة الجامعيين ومدى وجود هذه السمة لديهم تم بناء مقياس بعنوان :"السمات الانفعالية لدى طلبة جامعة مؤتة وذلك من خلال الاطلاع على الأدب التربوي، ونتائج بعض الدراسات السابقة التي تناولت بعض السمات الانفعالية بشيء من التفصيل، مثل : دراسة حبيب (١٩٩٢) حول الخجل ، ودراسة النيال وعلي ،(١٩٩٥) حول السعادة، ودراسة وطفة وزحلوق ، (١٩٩٥) ، حول نسق العلاقات العاطفية ، وهذه الدراسات تم الرجوع اليها بشكل جزئي ،حيث تم تكوين تصور كامل وواضح حول أهم السمات الانفعالية وصياغة بعض الفقرات الملائمة للطلبة الجامعين .

فقد تكون المقياس بصورته الاوليه من ١٥١ فقرة، (ملحق رقم ١) تقيس اربعة عشر سمة انفعالية هي: الخجل، الخوف، الغضب، الشعور بالذنب، الكره، الغيره، الغرور، الاشمئزاز، الندم، الحب، السعاده، الآسى، الحزن، الدهشة، بحيث تكون الاستجابات على هذا المقياس في إنطباق السمة على المفحوص ضمن تدريج مكون من (٥) مستويات وهي:- بدرجة كبيرة جداً (٥)، بدرجة كبيره (٤)، بدرجة متوسطة (٣)، بدرجة قليلة (٢) ، بدرجة قليلة جداً (١) .

صدق المقياس:

للتأكد من صدق المقياس ملحق رقم (١) ، تم إتباع ما يلي:

١. صدق المحكمين:تم عرض المقياس بصورته الاولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجالات علم النفس العام ، وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم ، والارشاد النفسي والتربوي، في جامعة مؤته والجامعة الاردنية ملحق رقم (٣) ، حيث طلب منهم إبداء رأيهم في فقرات المقياس من حيث:

١. إنتماء الفقره للسمة التي تقيسها ويكون ذلك بالإجابة على الفقره بنعم او لا.

٢. وضوح وسلامة الصياغة اللغوية وتكون الاجابة بنعم او لا.

٣. مناسبة سلم التقدير ووضوح التدريج.

٤. أية ملاحظات واضافات أخرى.

وبناء على اقتراحات المحكمين ،وأرائهم تمت إعادة صياغة بعض الفقرات، وحذف بعضها، وإستبدال بعض الفقرات بأخرى، وكذلك عُدلت بعض الفقرات التي إتفق عليها ٥٠٪ من المحكمين، ليصبح المقياس مكون من (١٤٣) فقره، بعد إستبعاد الفقرات غير المناسبة والتي بلغ عددها (٨) فقرات.

٢.الصدق العاملي : لإيجاد صدق البناء ، تم إستخدام التحليل العاملي للوقوف على مدى تشبع الفقرات بالابعاد، التي وضعت لقياسها ، فقد تم بناء مقياس السمات الانفعالية لدى الطلبة الجامعيين ،بناءً على إفتراض وجود أربعة عشر سمة إنفعالية تصنف ضمنها الانفعالات لدى الطلبة ،وهي: الخجل، الخوف، الغضب، الشعور بالذنب، الكره، الغيره، الغرور، الاشمئزاز، الندم، الحب، السعاده، الآسى، الحزن، الدهشة ، وقد وزعت الفقرات حسب محتواها على السمات السابقة بواقع (١٠-١١) سمة لكل بعْد ،وللتأكد من صدق البناء للمقياس تم تطبيق الاداه بصورتها الاولية كما يظهرها ملحق رقم (٤) والذي يمثل فقرات السمات الانفعالية (١-١٤٣)على عينة استطلاعيه ،مكونه من (٨٣) طالب وطالبة يدرسون مادة مباديء علم النفس كاختياري جامعة ، ويوضح الجدول رقم (٣) تشبع فقرات مقياس السمات الانفعالية بالابعاد(السمات) السبعة

جدول رقم (٣)

تشبع فقرات مقياس السمات الانفعالية لدى الطلبة الجامعيين بالابعاد (السمات) السبعة:

رقم الفقره	الخجل	الغيره	الغرور	الحب	الحزن	الغضب	الاسى
١	٠,٣٣٤						
٢	٠,٢٥٥						
٣	٠,٢٦٤						
٤	٠,٢٥٠						
٥	٠,٣٠٦						
٦	٠,٢٥٢						
٧		٠,٤٧٢					
٨		٠,٣٤٦					
٩		٠,٣٩٠					
١٠		٠,٤٢٢					
١١		٠,٣٥٨					

ما نسبته ٦٥٪ من التباين الكلي ، ويوضح الملحق رقم (٥) مقياس السمات الانفعالية بصورته النهائية التي تم من خلاله جمع بيانات الدراسة.

ثبات المقياس:

لإيجاد ثبات مقياس السمات الانفعالية المستخدم في هذه الدراسة تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٨٣) طالباً وطالبة، ثم تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach alpha) وقد بلغ معامل الثبات الكلي لمقياس السمات الانفعالية ٨٩٦١. . واعتبرت هذه القيمة مناسبة لاغراض الدراسة، والجدول رقم(٤) يوضح معامل الثبات لكل سمة من أبعاد هذا المقياس.

جدول رقم (٤)

معامل الثبات لأبعاد الدراسة السبعة (السمات الانفعالية):

الرقم	البُعد(السمه)	معامل الثبات
١	الخجل	..٦٢٩٢
٢	الغيره	..٧٢٤٣
٣	الغرور	..٨٢٧٥
٤	الحب	..٦٠٢٥
٥	الحزن	..٦١٩٥
٦	الغضب	..٦١
٧	الآسى	..٤٧٣١

المقياس الثاني : مقياس التكيف الاجتماعي :

اشتمل مقياس التكيف على ٤٤ فقرة ، تقيس بُعد التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين ، فقد تم إختيار بعض الفقرات من مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي ،الذي إستخدمته (العبداللات ، ١٩٩٣) وتم تغييرها لتلاءم البيئة الاجتماعية الجامعية، ملحق رقم(٢) وتغطي فقرات المقياس أربعة مجالات اجتماعية: علاقة الطالب بالمدرسين ، علاقة الطالب بزملائه، موقف الطالب من

النشاطات الاجتماعية الجامعية ، موقف الطالب من الجامعة والادارة والنظام
وتكون المقياس من (٥) مستويات كما في مقياس السمات الانفعالية.

صدق المقياس:

للتأكد من صدق المقياس ملحق رقم (٢) تم إتباع ما يلي:

١. صدق المحكمين:تم عرض المقياس بصورته الاولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجالات علم النفس العام ، وعلم النفس التربوي، والقياس والتقويم ، والارشاد النفسي والتربوي، في جامعة مؤته والجامعة الاردنية ملحق رقم (٣) ، حيث طلب منهم إبداء رأيهم في فقرات المقياس من حيث:

١. إنتماء الفقره لبُعد التكيف الاجتماعي التي تقيسها ويكون ذلك بالإجابة على الفقره بنعم او لا.
٢. وضوح وسلامة الصياغة اللغوية وتكون الاجابة بنعم او لا.
٣. مناسبة سلم التقدير ووضوح التدريج.
٤. أية ملاحظات واضافات أخرى.

وبناءً على رأي المحكمين ثبتت الفقرات المناسبة وعددها (٤٢) فقره واستبعدت الفقرات غير المناسبة وعددها (٢) فقره ، وتم إضافة (١٠) فقرات من قبل المحكمين ليصبح المقياس مكون من (٥٢) فقره ، ملحق رقم (٤).

٢- الصدق العاملي :

لإيجاد صدق البناء ، تم إستخدام التحليل العاملي للوقوف على مدى تشبع الفقرات بالبعد الاجتماعي ، الذي وضع لقياسه ، فقد تم بناء مقياس التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين ،بناءً على إفتراض وجود (٤٢) فقرة، مع إضافة (١٠) فقرات من قبل المحكمين، ثم حذفت (٢٠) فقره بلغ تشبعها أقل من ٢٥. . بالبعد الاجتماعي ، وبذلك اصبح المقياس مكون من ٣٢ فقره .

ثبات المقياس:

لإيجاد ثبات مقياس التكيف الاجتماعي المستخدم في هذه الدراسة تم تطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٨٣) طالباً وطالبة، ثم تم إيجاد معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach alpha) وقد بلغ معامل الاتساق الداخلي كرونباخ الفا ٨٧٨٩. . وهذه القيمة مناسبة لاغراض الدراسة.

تصحيح المقياسين:

تم تصحيح كل فقره بالنسبة لدرجة انطباقها على الفرد فقد اعطي الاختيار بدرجة كبيرة جداً (٥) نقاط، والاختيار بدرجة كبيره (٤) نقاط والاختيار بدرجة متوسطة (٣) نقاط والاختيار بدرجة قليلة (٢) نقاط والاختيار بدرجة قليلة جداً (١) نقطة، وبناءً على ذلك كانت العلامة الكلية لإنطباق السمات الانفعالية (٤٢) نقطة في حدها الادنى، و(٢١٠) نقطة كحد أعلى، وقد جاءت فقرات السمات الأنفعالية كما وردت في المقياس كالتالي:

سمةالخجل، ضمت الفقرات من (١-٦) وسمة الغيره من (٧-١٢)، وسمةالغرور من (١٣-٢٠)، وسمةالحب من (٢١-٢٤)، وسمةالحزن من (٢٥-٣٢)، وسمةالغضب من(٣٣-٣٧)، وسمة الأسى من(٣٨-٤٢).

وأُعتبرت درجة التكيف (٣٢) نقطة درجة في حدها الادنى، و(١٦٠) نقطة كحد أعلى، حيث تم اعتبار الدرجة (٣.٥) فأكثر تشير إلى تكيف عالي، والدرجة (٢-٣.٤) درجة تكيف متوسط وأقل من (٢) درجة تكيف متدني.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يشتمل هذا الفصل على عرض النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية حول السمات الانفعالية وعلاقتها بالتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة مؤته .

وقد تم تصنيف هذه النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة.

أولاً :النتائج المتعلقة بالسؤال الاول:

للإجابة عن السؤال الأول " ما مدى إنتشار السمات الانفعالية لدى طلبة جامعة مؤتة ؟ "

فقد تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لكل فقرة من فقرات مقياس السمات الأنفعالية ولكل سمة إنفعالية أعتبرت بُعداً للدراسة، ويبين الجدول رقم(٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةللمجالات السبعة لأبعاد الدراسة مرتبة تنازلياً، وبسبب عدم تساوي عدد الفقرات في كل بعد من أبعاد الدراسة ،فقد تم إيجاد الوسط الحسابي من (٥) درجات على اعتبار أن أعلى متوسط نظري يساوي (٥) درجات والذي يشير إلى انطباق السمات الأنفعالية بدرجة كبيرة جداً وأقل متوسط نظري يساوي (١) درجة والذي يشير إلى انطباق السمات الانفعالية بدرجة قليلة جداً.

جدول رقم (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس السمات الانفعالية مرتبة تنازلياً

الرقم	الأبعاد (السمات)	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
١	الغضب	٤.٣٥	٥.٦١
٢	الآسى	٤.١٢	٣.١٩
٣	الحزن	٤.١٢	٣.٣٢
٤	الحب	٣.٢٦	٦.٦١
٥	الخجل	٢.٩٠	٤.٦٧
٦	الغيره	٢.٣٧	٥.٠٧
٧	الغرور	٢.١٩	٣.٠٧

أشارت نتائج الجدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية للسمات الانفعالية تتراوح بين (٤.٣٥ ـ ٢.١٩)، حيث تتوفر السمة الانفعالية الخاصة بالغضب بشكل أكبر، حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي مقداره (٤.٣٥) والذي يدل على إنطباق السمة على أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيره، فيما تتوفر السمة الانفعالية الخاصة بالغرور بدرجة قليلة، فقد حصلت على متوسط حسابي بلغ (٢.١٩)، وفيما يلي عرض كامل للنتائج التي ظهرت عند الاجابة عن السؤال الاول ، وعلى كل سمة من السمات السبعة على حده حسب ترتيبها في الجدول رقم (٥).

١. سمة الغضب:

تشتمل هذه السمة على (٥) فقرات، تصف سمة إنفعالية مهمة وهي الغضب،إذ حصلت هذه السمة على أعلى متوسط حسابي بلغ (٤.٣٥) من بين السمات الاخرى ، وكما هو موضح في الجدول رقم (٥)، حيث تعكس كل فقره من

فقرات هذه السمة الانفعالية المتعلقه بالغضب، استجابة أفراد عينة الدراسة على المقياس، ويبين الجدول رقم(٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة افراد العينة على كل فقره من فقرات هذه السمة مرتبة تنازلياً.

جدول رقم (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات سمة الغضب مرتبة تنازلياً.

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
٣٥	أغضب عندما يجرح الاخرين مشاعري	٤.٥٧	٠.٨٦
٣٧	أغضب عندما يضايقني الزملاء ويسخرون مني	٤.٥٠	٠.٩٠
٣٣	أشعر بالغضب عندما يخطيء أحدهم في حقي	٤.٤٤	٠.٩١
٣٦	أغضب عندما يتدخل أحدهم في شؤوني الخاصة	٤.٢٩	٠.٩٦
٣٤	أغضب عندما لا يلتزم الاخرين بالموعد	٤.٠٢	١.٠٨

يلاحظ من خلال الجدول رقم (٦) ان هنالك تقاربا بين استجابات الطلبة على فقرات سمة الغضب ضمن مقياس السمات الانفعالية، والتي تقترب من الوسط الحسابي (٤)، والذي يدل على ان الفقرات تنطبق على الافراد بدرجة كبيرة.

٢. سمة الاسى:

تشتمل هذه السمة على (٥) فقرات، تصف سمة انفعالية مهمة هي الاسى اذ يتضح لدينا من الجدول رقم (٥) أن هذه السمة قد جاء ترتيبها في المرتبة الثانية حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بين السمات الانفعالية الاخرى، اذ بلغ متوسطها الحسابي (٤.١٢)، حيث تعكس كل فقرة من فقرات هذه السمة استجابة افراد عينة الدراسة على مقياس السمات

الانفعالية، ويبين الجدول رقم (٧) المتوسطات الحسابية والانحرفات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات هذه السمة مرتبة تنازلياً.

جدول رقم (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة افراد عينة الدراسة على فقرات سمة الاسى مرتبة تنازلياً.

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
٤١	أشعر بالأسى عندما يحصل غيري على علامة عالية بسبب الواسطة	٤.٤١	١.٠٧
٣٨	أشعر بالأسى عند ضرب طفل صغير	٤.٣٧	٠.٩٤
٣٩	أشعر بالأسى على موقف مرّ سابقاً ولم أتخذ به قرار صائب	٤.٢٧	٠.٩٥
٤٢	أشعر بالأسى عند إستهزاء الاخرين برأي أحدهم	٤.١٤	٠.٩٨
٤٠	أشعر بالأسى عند رؤيتي لمتسول	٣.٥٠	١.٣١

يلاحظ من خلال الجدول رقم (٧) ان استجابات افراد عينة الدراسة تقترب من المتوسط الحسابي (٤)، والذي يدل على انطباق السمة بدرجة كبيرة، اما الفقرة رقم (٤) فقد بلغ متوسطها الحسابي (٣.٥٠) والذي يشير الى انطباق السمة الانفعالية بدرجة متوسطة.

٣. سمة الحزن:

تشتمل هذه السمة على (٨) فقرات، تصف سمة انفعالية مهمه هي الحزن ويلاحظ من خلال الجدول رقم (٥) ،قد حصلت على متوسط حسابي (٤.١٠) حيث جاء ترتيبها بين السمات الانفعالية الاخرى في المرتبة الثالثة، حيث تعكس كل فقره من فقرات هذه السمة المتعلقة بالحزن إستجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس السمات الانفعالية. ويبين الجدول رقم (٨) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة افراد العينة على كل فقره من فقرات هذه السمة مرتبة تنازلياً



جدول رقم (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسةعلى فقرات سمة الحزن مرتبة تنازلياً

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
٣١	احزن عندما أدرس ولا أحصل على علامة	٤.٦٧	٠.٧٧
٢٨	احزن عند توديع شخص عزيز	٤.٥٧	٠.٨٦
٣٠	احزن عندما يميز المدرس بين الطلبة حسب الجنس والجنسية	٤.٢٩	١.١٠
٢٩	احزن عندما لا يفهمني الاخرين	٤.١٧	١.١١
٢٦	اشعر بالحزن عندما لا اجد احداً اشكو اليه	٤.٠٠	١.٣٢
٢٧	اشعر بالحزن عندما لا يقدر الاخرين المراه ويحترمونها	٣.٩٣	١.٢٧
٢٥	اشعر بالحزن عندما لا اكون بين الاصدقاء	٣.٨٧	١.٣١
٣٢	اشعر بالحزن عند رؤية فتاة تبكي	٣.٧٠	١.٢٥

يلاحظ من خلال الجدول رقم(٨) ان هنالك تقاربا بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة على فقرات سمة الحزن من الوسط الحسابي (٤)، والذي يدل على انطباق السمة الانفعالية بدرجة كبيرة والتي تمثلها الفقرات (٣١، ٢٨، ٣٠، ٢٩، ٢٦) اما الفقرات (٢٧، ٢٥، ٣٢) فقد كان هنالك تقارب بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة على فقرات سمة الحزن من المتوسط الحسابي (٣) والذي يدل على انطباق السمة الانفعالية على الافراد بدرجة متوسطة.

٤-سمة الحب:

تشتمل هذه السمة على (٤) فقرات، تصف سمة انفعالية مهمة هي الحب، اذ يلاحظ من خلال الجدول رقم(٥) ان هذه السمة قد حصلت على المرتبة الرابعة في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين السمات الانفعاليةالاخرى،

حيث بلغ متوسطها الحسابي(٣.٢٦) حيث تعكس كل فقرة من فقرات هذه السمة إستجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس السمات الانفعالية ، ويبين الجدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةلإستجابة أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات هذه السمةمرتبة تنازلياً.

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات سمة الحب مرتبة تنازلياً

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
٢٣	أحب السفر والرحلات داخل وخارج بلدي	٤.٢٦	١.١٥
٢٢	أحب سماع النكات والطُرف	٣.٩٩	١.٢٢
٢٤	لا أحب كل من عرفته	٢.٥٥	١.٣٢
٢١	أحب الحديث مع الجنس الآخر	٢.٣٩	١.٣٣

يلاحظ من خلال الجدول رقم(٩)، أن أعلى متوسط حصلت عليه الفقرة رقم (٢٣) والتي كان متوسطها الحسابي (٤.٢٦) والذي يشير الى إنطباق الفقرة على عينة الدراسة بدرجة كبيرة، وأدنى متوسط حسابي حصلت عليه الفقرة (٢١) الذي بلغ (٢.٣٩)، والذي يدل على إنطباق هذه الفقرة بدرجة قليلة.

٥. سمة الخجل :

تشتمل هذه السمة على(٦) فقرات، تصف سمة انفعالية مهمة هي الخجل اذا يلاحظ من خلال الجدول رقم (٥) أن سمة الخجل قد حصلت على المرتبة الخامسة حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين السمات الانفعالية الاخرى، إذ بلغ متوسط هذة السمة (٢.٩٠) حيث تعكس كل فقرة من فقرات هذة السمة المتعلقة بالخجل استجابة افراد عينة الدراسة علي المقياس ويبين الجدول رقم (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة

افراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات هذه السمة مرتبة تنازلياً.

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة على سمة الخجل مرتبة تنازلياً

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
٤	أخجل من أن أطلب المدرس علامة لرفع معدلي	٣.٥٧	١.٣٩
٦	أخجل من أن يسمع الاخرين صوتي عالياً	٣.٢٩	١.٤٠
٥	أخجل من النظر الى مشاهد غرامية في التلفاز	٣.١٩	١.٤٦
١	أخجل من الوقوف أمام الطلبة لشرح محاضره	٢.٨٣	١.١٧
٣	أخجل من الحديث مع الجنس الاخر	٢.٧٥	١.٣٣
٢	أشعر بالخجل من الدخول في نقاش مع الاخرين	١.٩٠	٠.٩٣

يلاحظ من خلال الجدول رقم (١٠) ان الفقرات (٤، ٦، ٥) تقترب من الوسط الحسابي (٣)الذي يدل على افراد الدراسة بدرجة متوسطة ،اما الفقرات (١، ٣)والتي تقترب من المتوسط الحسابي (٢)والذي يدل على انطباق الفقرة على افراد عينة الدراسة بدرجةقليلة ،اما الفقرة رقم(٢)فقد اظهرت انها تتواجد لدى افراد عينة الدراسة بدرجة قليلة جداً.

٦-سمة الغيره:

تشتمل هذه السمة على (٦) فقرات، تصف سمة انفعالية مهمة هي الغيره، ويلاحظ من خلال الجدول رقم (٥) ان سمة الغيره قد حصلت على متوسط حسابي (٢.٣٧) ماجعلها في المرتبة السادسة بين السمات الانفعالية الاخرى حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، حيث تعكس كل فقرة من فقرات هذه السمة المتعلقة بالحب استجابة افراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات هذه السمة مرتبة تنازليا.

جدول رقم (١١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات سمة الغيره مرتبة تنازلياً

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
١١	أشعر بالغيرة عندما يثني المدرس على إجابة زميل/زميلة ولم يثنِ على إجابتي	٣.٠٣	١.٤٤
٧	أشعر بالغيرة عندما يمدح الاخرين شخص ما امامي	٢.٦٠	١.٣٩
١٢	أغار عندما أرى بعض الاشخاص يتمتعون بقوة أو جاه أو مركز مرموق	٢.٥٨	١.٣٩
٩	اشعر بالغيرة عندما ارى صديقي/صديقتي يتحدث مع غيري	٢.٢٢	١.٣٣
١٠	اغار عندما تُقدم هدية لزميل لي ولا تُقدم لي مثلاً	٢.٠١	١.١٥
٨	أغار عندما يركب زميلي سيارة	١.٩٢	١.٠٧

يلاحظ من الجدول رقم(١١) ان هنالك تقاربا في المتوسطات الحسابية لفقرات سمةالغيره، والتي تقترب المتوسط الحسابي (٢)، والذي يدل على انطباق الفقرات على افراد عينة الدراسة بدرجة قليلة، وهذه الفقرات(٧، ١٢، ٩، ٨، ١٠)،اما الفقرة(١١) فقد بلغ مترسطها الحسابي (٣.٠٣) وهو يدل على انطباق الفقرة على افراد عينة الدراسة بدرجةمتوسطة.

٧- سمة الغرور:

تشتمل هذه السمة على (٨) فقرات، تصف سمة انفعالية مهمة هي الغرور، اذ يتضح لدينا من استعراض الجدول رقم(٥) ان هذه السمة الانفعالية قد حصلت على ادنى متوسط حسابي بين السمات الانفعالية الاخرى بلغ(٢.١٩) حيث تعكس كل فقرة من فقرات هذه السمة المتعلقة في الغرور استجابة افراد

عينة الدراسة على مقياس السمات الانفعالية، ويبين الجدول رقم(١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات هذه السمة مرتبة تنازليا.

جدول رقم (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسةعلى فقرات سمة الغرور مرتبة تنازلياً

الرقم في الاستمارة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية
١٩	أكون مغروراً عند حصولي على معدل عالي بالنسبة للتخصص	٢.٧٤	١.٣٧
١٨	أكون مغروراً عندما يشيد المدرس بجهودي أمام الطلبة	٢.٤٢	١.٢٧
١٦	أكون مغروراً عند حصولي على جائزة تفوق	٢.٣٤	١.٣٣
١٣	أشعر بالغرور عندما ينظر إليّ الآخرين بإعجاب	٢.١٥	١.٢٥
٢٠	أشعر بالغرور عندما يكون احد اقربائي مدرساً في الجامعة	٢.١٢	١.٢١
١٤	أشعر بالغرور عندما يمدحني الأخرين	٢.٠٥	١.١٩
١٧	أعتز برأي واهمل اراء الأخرين	٢.٠٤	١.١٧
١٥	أكون مغرورعندما يكون معي سيارة أو اقود سيارة	١.٨٠	٠.٩٩

نلاحظ من خلال الجدول رقم (١٢)، ان استجابات الطلبة افراد عينة الدراسة تقترب من المتوسط الحسابي (٢)، والذي يعكس عدم انطباق سمة الغرور على الطلبة الجامعيين بدرجة قليلة باستثناء فقرة رقم (١٥) التي حصلت على متوسط حسابي منخفض بلغ(١.٨٠) وهو يدل على انطباق الغرور كسمة انفعالية بدرجة قليلة جدا.

ثانياً:- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :-

للاجابة على السؤال الثاني " ما طبيعة درجة التكيف بشكل عام لدى طلبة جامعة مؤتة ؟ " وجد ان المتوسط الحسابي العام يساوي (٣,٠٨) وهي درجة متوسطة حيث تم اعتبار الدرجة (٣,٥) فأكثر تشير الى تكيف عالي، والدرجة (٢ الى ٣.٤) درجة تكيف متوسط، وأقل من (٢) درجةتكيف متدني، ولمعرفة تكيف الطلبة على كل فقرة من فقرات مقياس التكيف الاجتماعي، تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لفقرات مقياس التكيف الاجتماعي لدى الطلبة الجامعيين مرتبة تنازلياً من الاكثر تكيفا الى الاقل تكيفاً.

جدول رقم (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابة أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس التكيف الاجتماعي

رقم الفقرة في الاستمارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢١	٤,١٣	١,١٧
٣	٤,٠٤	١,٠٢
٩	٤,٠٣	١,١١
١١	٣,٨٤	١,٠٢
١٠	٣,٨٠	١,١٤
١٥	٣,٧٦	١,٠٧
١٢	٣,٧٥	١,٢٦
٨	٣,٧٣	١,٢٢
٤	٣,٥٩	١,٣٤
١	٣,٥٣	١,٢٨
٢٤	٣,٥٢	١,٣٠
١٩	٣,٤٨	١,٢٩
١٧	٣,٤٣	١,٢٢
٥	٣,٤٢	١,٢٧
٢٦	٣,٣١	١,٢٦

رقم الفقرة في الاستمارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
٢	٣.٢٦	١.٢٣
١٨	٣.٢٢	١.٢٨
١٦	٣.٢١	١.٢٢
٢٥	٢.٩٤	١.٤٦
٣٢	٢.٩٠	١.٤٧
١٤	٢.٨١	١.٢٩
٢٠	٢.٦٥	١.٣١
١٣	٢.٦١	١.٢٨
٦	٢.٥٩	١.٢٤
٢٩	٢.٥٧	١.٣٩
٢٢	٢.٥٦	١.١٩
٣٠	٢.٥٠	١.٣٩
٣١	٢.٥٠	١.٣٨
٢٨	٢.٤٥	١.٤٢
٧	٢.٢٨	١.٢٦
٢٧	٢.٢٧	١.٣٧
٢٣	١,٧٤	١,٠٨

ومن خلال الجدول رقم(١٣) نلاحظ ان الفقرات (١، ٣، ٤، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٥، ٢١، ٢٤)، عكست درجة التكيف العالية في استجابة افراد عينة الدراسة على مقياس التكيف الاجتماعي، من خلال اعتبار درجة (٣.٥) فاكثر تعكس درجة التكيف الاجتماعي العالية. اما بقية الفقرات (١٩، ١٧، ٥، ٢٦، ٢، ١٨، ١٦، ٢٥، ٣٢، ١٤، ٢٠، ١٣، ٦، ٢٩، ٢٢، ٣٠، ٣١، ٢٨، ٧، ٢٧) فقد عكست درجة التكيف المتوسطة، اما الفقرة رقم (٢٣) فقد عكست درجة تكيف متدنية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث : هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة α=0,05 في السمات الانفعالية تعزى الى كل من الجنس والكلية والمستوى الدراسي والتفاعل بينهما ؟ فقد تم استخدام تحليل التباين الثلاثي وذلك للكشف عن الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات اداء افراد عينةالدراسة على مقياس السمات الانفعالية بإختلاف متغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي، الجدول رقم (١٤) يوضح نتائج التحليل.

جدول رقم (١٤)

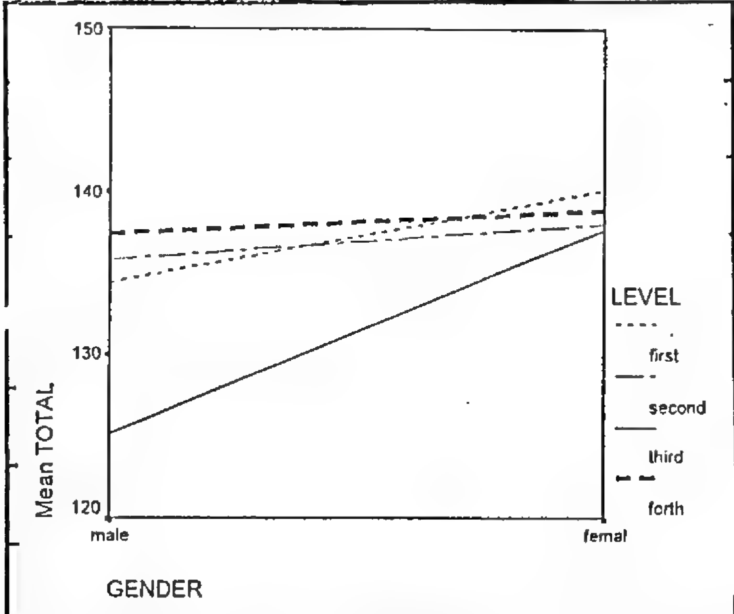
نتائج تحليل التباين الثلاثي لاختبار دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة على مقياس السمات الانفعالية باختلاف الجنس والكلية والمستوي الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة α
المستوى	٤٠٧٧,٣٢٢	٣	١٣٥٩,١٠٧	٤,٩٥٣	٠,٠٠٢ *
الكلية	٢٠٩٩,١٨٦	١	٢٠٩٩,١٨٦	٧,٦٥١	٠,٠٠٦ *
الجنس	٤٧٢٠,٣٣	١	٤٧٢٠,١٣٣	١٧,٢٠٣	٠,٠٠٠ *
المستوىxالكلية	٩٢٦,٧٢٧	٣	٣٠٨,٩٠٩	١,١٢٦	٠,٣٣٨
المستوىxالجنس	٢٢٠٦,٣٦٥	٣	٢٣٥,٤٥٥	٢,٦٨٠	٠,٠٤٦ *
الكلية x الجنس	٤٦٢,٢٠٧	١	٤٦٢,٢٠٧	١,٦٨٥	٠,١٩٥
المستوىx الكلية x الجنس	٩٢٢,٩٥٨	٣	١٠٧,٦٥٣	١,١٢١	٠,٣٣٩
الخطأ	٢٦٩٧٠٩,٢	٩٨٣	٢٧٤,٣٧٤		
المجموع الكلي	٢٨٣٧٢٩,٨	٩٩٨	٢٨٤,٢٩٨		

* تشير إلى وجود دلالة معنوية باستخدام مستوى الدلالة α=0,05

نلاحظ من الجدول رقم(١٤) ان قيمة "ف" المحسوبة (١,١٢١) بدرجات حرية عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند(α=0,05) بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة للسمات الانفعالية تعزى للتفاعل الثلاثي ،الجنس والمستوى الدراسي والكلية، وبالنسبة لأثر التفاعل بين المتغيرات ،فقد اشارت نتائج

تحليل التباين الواردة في الجدول رقم (١٤) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0,05) في السمات الانفعالية، تعزى الى التفاعل بين المستوى الدراسي والجنس، حيث كانت قيمة ف (٢.٦٨٠)عند مستوى دلالة (α=0,046) ويوضح الشكل رقم (١) أثر تفاعل المستوى الدراسي والجنس على السمات الانفعالية، إذ لوحظ وجود اثر لتفاعل الجنس والمستوى الدراسي على السمات الانفعالية، حيث كانت استجابة الاناث لانطباق السمات الانفعالية في المستوى الدراسي الاولى أعلى من الذكور في المستويات الاخرى.



شكل رقم (١)

أثر تفاعل الجنس والمستوى الدراسي على السمات الانفعالية

بينما لم تشير النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات افراد عينة الدراسة على مقياس السمات الانفعالية، تعزى لتفاعل الكلية والجنس، وتفاعل المستوى الدراسي والكلية.

أما فيما يتعلق بأثر المستوى الدراسي على إستجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس السمات الانفعالية، فتشير نتائج تحليل التباين الاحادي

كما في الجدول رقم (٤١) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0,005) في السمات الانفعالية تعزى للمستوى الدراسي حيث بلغت قيمة (ف=٤,٩٥٣) بدلالة معنوية (α=0,002) ولمعرفة بين أي المتوسطات الأربعة للمستوى الدراسي توجد هذه الفروق، فقد تم استخدام اختبار شيفيه Scheffe test للمقارنات البعدية باستخدام مستوى الدلالة (α=0,05) ، ويبين الجدول رقم (١٥) نتائج الاختبار البعدي لبيان دلالة الفروق بين المتوسطات الدراسية الاربعة.

جدول رقم (١٥)

نتائج الاختبار البعدي شيفيه لبيان دلالة الفروق بين المستويات الدراسية الاربعه على مقياس السمات الانفعالية.

المستويات الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الاولى	–	١,٢٢.٩	٥,.٣٧٢ *	..١.٨٥
الثانية	١,٢٢.٩-	–	٣,٨١٦٤	١,١١٢٤
الثالثة	٥,.٣٣٢- *	٣,٨١٦٤	–	٤,٩٢٨٨- *
الرابعة	..١.٨٥-	١,١١٢٤	٤,٩٢٨٨	–

* تشير إلى وجود دلالة معنوية باستخدام مستوى الدلالة α=0,05

نلاحظ من خلال الجدول أن إختبار شيفية للمقارنات البعدية، يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مستوى السنة الدراسية الاولى والثالثة لصالح الاولى، وكذلك وجود فروق معنوية بين مستوى السنة الدراسية الثالثة والرابعة لصالح الرابعه، وكذلك اشارت النتائج وكما في الجدول رقم (١٤)، الى وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلاله (α=0,006) في السمات الانفعالية للطلبة تعزى لمتغيرالكليات الانسانية بمتوسط حسابي (٣,٢٩) في حين بلغ متوسط الكليات العلمية (٣,٢٠) .

وكذلك اظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى (α=0,000) في السمات الانفعالية للطلبة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث بمتوسط حسابي (٣.٢١)، في حين بلغ الوسط الحسابي للذكور (٣.٢٠).

رابعاً : النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :

للإجابة عن السؤال الرابع " هل هنالك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى α=0,05 في درجة التكيف الاجتماعي لدى طلبةجامعة مؤته تُعزى الى كل من الجنس والكلية والمستوى الدراسي والتفاعل بينها؟" فقد تم استخدام تحليل التباين الثلاثي، ويوضح الجدول رقم (١٦) نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (١٦)

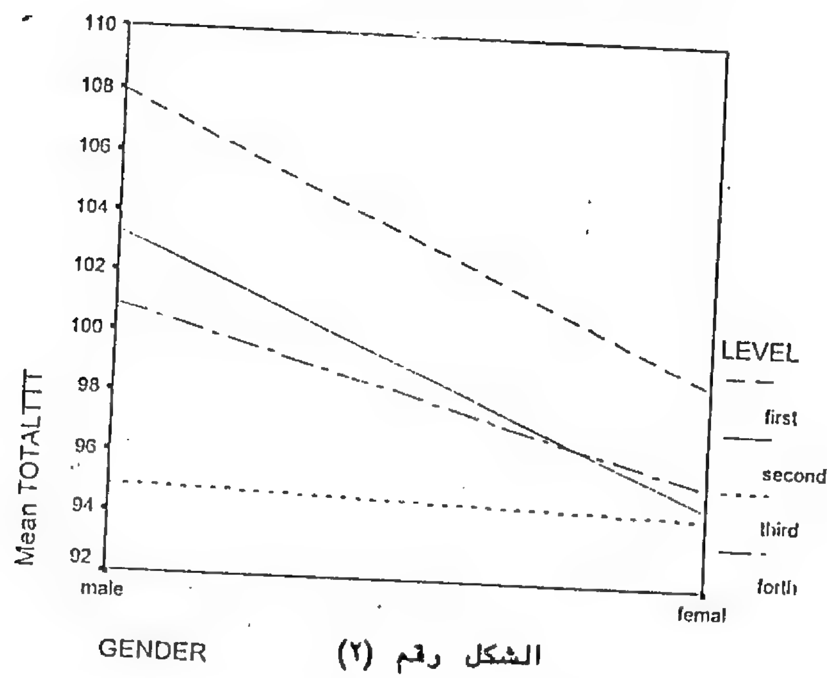
نتائج تحليل التباين الثلاثي لاختبار دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة على مقياس التكيف الاجتماعي باختلاف الجنس والكلية والمستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة α
المستوى	٣٢٠٦.٠٦٣	٣	١٠٦٨.٦٨٨	٣.٠٩٧	٠.٠٢٦*
الكلية	١٥٤٤.٩٩٩	١	١٥٤٤.٩٩٩	٤.٤٧٧	٠.٠٣٥*
الجنس	٢٨٨١.٨٥١	١	٢٨٨١.٨٥١	٨.٣٥٠	٠.٠٠٤*
المستوى x الكلية	٢٧٢٠.١٦٨	٣	٩٠٦.٧٢٣	٢.٦٢٧	٠.٠٤٩*
المستوى x الجنس	٣٠٢٣.٨٢٣	٣	١٠٠٧.٩٤١	٢.٩٢١	٠.٠٣٣*
الكلية x الجنس	١٠٤.٥٣٠	١	١٠٤.٥٣٠	٠.٣٠٣	٠.٥٨٢
المستوى x الكلية x الجنس	١١٩٠.٠٧٣	٣	٣٩٦.٦٩١	١.١٤٩	٠.٣٢٨
الخطأ	٣٨٩٠٠.١	٩٨٢	٣٤٥.١١٢		
المجموع الكلي	٣٦٥٤٧٧٨.١	٩٩٧	٣٦٦.٥٧٨		

* تشير إلى وجود دلالة معنوية باستخدام مستوى الدلالة α=0,05

يلاحظ ذمن خلال الجدول رقم(١٦) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة على مقياس التكيف الاجتماعي تعزى

للتفاعل الثلاثي بين الجنس والكلية والمستوى الدراسي ،وبالنسبة لاثر التفاعل الثنائي بين المتغيرات، فقد اشارت نتائج تحليل التباين الثنائي الوارده في الجدول رقم (١٦) الى وجود فروق دالة معنوياً عند مستوى دلالة (α=0,005)، بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة على مقياس التكيف الاجتماعي تُعزى لتفاعل الجنس والمستوى الدراسي معاً ، حيث وجد أن قيمة الاحصائي للمستوى الدراسي والجنس (ف= ٢,٩٢١) عند مستوى دلالة (α=0,033) ويوضح الشكل رقم (٢) التفاعل بين المستوى الدراسي والجنس ، إذ لوحظ أثر لتفاعل متغير الجنس والمستوى الدراسي على مقياس التكيف الاجتماعي، حيث كانت أعلى استجابة على المقياس لصالح الذكور من مستوى السنة الثالثة مقارنة مع الإناث، وقد حصل التفاعل في السنة الرابعة والثانية.

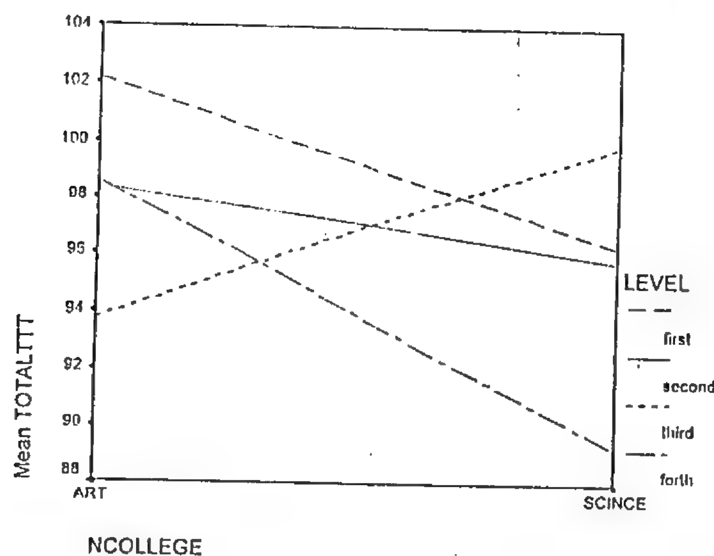


الشكل رقم (٢)

اثر التفاعل بين المستوى الدراسي والجنس على مقياس التكيف

وكذلك أشارت نتائج تحليل التباين الثنائي الوارده في الجدول رقم(١٦) الى وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى (α=0,005) بين متوسطات استجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس التكيف الاجتماعي ، والتفاعل بين

المستوى الدراسي والكلية، فقد وجد أن قيمة الاحصائي (ف=٢.٦٢٧) عند مستوى الدلالة (α=0,049) ، ويوضح الشكل رقم (٣) التفاعل بين المستوى الدراسي والكلية، إذ لوحظ أن هنالك أثر لتفاعل المستوى الدراسي والجنس في استجابة افراد عينة الدراسة على مقياس التكيف الاجتماعي، حيث كان متوسط استجابة الطلبة في الكليات الأنسانية أعلى منه في الكليات العلمية وفي مستوى السنه الدراسية الثالثة، في حين تساوت استجابة طلبة الكليات الأنسانية في المستوى الدراسي الأولى والثالثة.



الشكل رقم (٣)

أثر التفاعل بين المستوى الدراسي والكلية على مقياس التكيف

بينما لم تشير النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α=0,005) بين متوسطات استجابةافراد عينة الدراسة على مقياس التكيف الاجتماعي تُعزى للتفاعل الثنائي بين الكلية والجنس .

وفيما يتعلق بأثر المستوى الدراسي على إستجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس التكيف الاجتماعي، فتشير نتائج تحليل التباين الاحادي، الى

وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α=0,035) في التكيف الاجتماعي للطلبة تعزى لمتغير الكلية ولصالح الكليات الانسانية بمتوسط حسابي (٣.١٠٨)، في حين بلغ المتوسط الحسابي للكليات العلمية (٢.٩٧٥)، وكذلك اشارت النتائج الى وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة(α=0,004) في التكيف الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور بمتوسط حسابي (٢.٤٦١) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للإناث (٢.٢٩)، بينما اظهرت النتائج وكما في الجدول رقم(١٦) الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة على مقياس التكيف الاجتماعي والمستوى الدراسي، حيث وجد أن قيمة الاحصائي (ف=٣.٠٩٧) وبدلاله معنوية (α=0,026) ولمعرفة بين أي المتوسطات الأربعة للمستوى الدراسي توجد هذه الفروق، فقد تم استخدام اختبار (Scheffe test) للمقارنات البعدية ، ويبين الجدول رقم (١٧) نتائج الاختبار البعدي لبيان دلالة الفروق بين المستويات الدراسية الاربعة ، لاستجابات افراد عينة الدراسة على مقياس التكيف الاجتماعي .

جدول رقم (١٧)

نتائج الاختبار البعدي شيفيه لبيان دلالة الفروق بين المستويات الدراسية الاربعه على مقياس التكيف الاجتماعي.

المستويات الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الاولى	–	٣.٧٤٢٥	*٦.٧٦٥٥	٤.١٣٩٩
الثانية	- ٣.٧٤٢٥	–	٣.٠٢٣٠	٠.٣٩٧٤
الثالثة	- *٦.٧٦٥٥	- ٣.٠٢٣٠	–	-٢.٦٢٥٦
الرابعة	-٤.١٣٩٩	- ٠.٣٩٧٤	- ٢.٦٢٥٦	–

* تشير إلى وجود دلالة معنوية باستخدام مستوى الدلالة α=0,05

جدول رقم (١٨)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لإختبار دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة على سمة الخجل بإختلاف الجنس والكلية والمستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة α
الجنس	٦٧٨,٠٣٣	١	٦٧٨,٠٣٣	٣٥,٩٥٥	٠,٠٠٠٠*
المستوى	٢٧١,٩٢١	٣	٩٠,٦٤٠	٤,٨٠٦	٠,٠٠٠٢*
الكلية	١٨,٩٩٨	١	١٨,٩٩٨	١,٠٠٧	٠,٣١٦
الجنس x المستوى	١١١,٣٧٧	٣	٣٧,١٢٦	١,٩٦٩	٠,١١٧
الجنس x الكلية	٢١,٣٧١	١	٢١,٣٧١	١,١٣٣	٠,٢٨٧
المستوى x الكلية	٢٣,٠٩٢	٣	٧,٦٩٧	٠,٤٠٨	٠,٧٤٧
المستوى x الكلية x الجنس	٦٢,٤٠٠	٣	٢٠,٨٠٠	١,١٠٣	٠,٣٤٧
الخطأ	١٨٥٣٧,٤٣٣	٩٨٣	١٨,٨٥٨		
المجموع الكلي	٢١٧٦٨,٥٥٥	٩٩٨	٢١,٨١٢		

* تشير إلى وجود دلالة معنوية باستخدام مستوى الدلالة α=0,05

يلاحظ من الجدول رقم (١٨) عدم وجود انه فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات اداءالطلبة على سمةالخجل تُعزى للتفاعل الثلاثي بين الجنس والكلية والمستوى الدراسي أو بين التفاعلات الثنائية لهذه المتغيرات.

كذلك أشارت النتائج وكما في الجدول رقم (١٨) الى وجود فروق ذات ة احصائية عند مستوى دلالة (α=0,000) في أداء أفراد عينة الدراسة على سمة الخجل تُعزى لمتغير الجنس حيث كان متوسط أداء الاناث (٣,٠٧٣) في سمة الخجل أعلى من متوسط أداء الذكور الذي بلغ (٢,٥٣٨) .

كما واظهرت النتائج ايضاً وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة على سمة الخجل والمستوى الدراسي ، حيث وجد أن قيمة الاحصائي (ف=٤,٨٠٦) عند مستوى دلالة α=0,002 ولمعرفة بين أي المتوسطات الأربعة للمستوى الدراسي توجد هذه الفروق، فقد تم استخدام

اختبار شيفيه Scheffe teset للمقارنات البعدية، ويوضح الجدول رقم (١٩) نتائج الاختبار البعدي شيفيه لبيان دلالة الفروق بين المستويات الدراسية الاربعه على سمة الخجل .

جدول رقم(١٩)

نتائج الاختبار البعدي شيفيه لبيان دلالة الفروق بين المستويات الدراسية الاربعة على سمة الخجل.

المستويات الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثه	الرابعه
الأولى	–	١,٣٣٠٤ *	١,٩٧٧٧ *	٢,٠١٤٠ *
الثانية	١,٣٣٠٤- *	–	٠,٦٤٧٣	٠,٦٨٣٦
الثالثة	١,٩٧٧٧- *	٠,٦٤٧٣-	–	٣,٦٣٢-
الرابعه	٢,٠١٤٠- *	٠,٦٨٣٦-	٣,٦٣٢-	-

* تشير إلى وجود دلالة معنوية باستخدام مستوى الدلالة α=0,05

يلاحظ من خلال الجدول رقم (١٩) وجود فروق معنوية بين أداء طلبة مستوى السنة الدراسيه الاولى و السنة الدراسية الثانية لصالح السنة الدراسية الاولى، وبين أداء طلبة السنه الدراسية الاولى والسنه الدراسية الثالثة لصالح السنة الدراسية الاولى ، و بين طلبة مستوى السنة الدراسية الاولى والسنة الدراسية الرابعة لصالح السنة الدراسية الاولى .

لم تشير النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(α=0,05) لإستجابة افراد عينة الدراسة على فقرات سمة الخجل تُعزى لمتغير الكلية.

٢- نتائج تحليل التباين الثلاثي لإختبار الفروق بين متوسطات أداء الطلبة على سمة الغيره بإختلاف الجنس و الكلية والمستوى الدراسي.

جدول رقم (٢٠)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لإختبار دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة على سمة الغيره بإختلاف الجنس والكلية والمستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة α
الجنس	٩.١٩٩	١	٩.١٩٩	٠.٣٥٩	٠.٥٤٩
المستوى	١٨٣.٢٧٤	٣	٦١.٠٩١	٢.٣٧٦	٠.٠٦٨
الكلية	٢٦.٦٥٢	١	٢.٦٥٢	١.٠٤١	٠.٢١٣
الجنسxالمستوى	١١٥.٢٤٣	٣	٣٨.٤١٤	١.٥٠٠	٠.٢١٣
الجنسxالكلية	٠.٥٥٤	١	٠.٥٥٤	٠.٠٢٢	٠.٨٨٣
المستوىxالكلية	٨٢.٧١١	٣	٢٧.٥٧٠	١.٠٧٧	٠.٣٥٨
المستوى xالكلية x الجنس	١٦٢.٠١٨	٣	٥٤.٠٠٦	٢.١٠٩	٠.٠٩٧
الخطأ	٢٥١٤٧.٨٢٨	٩٨٢	٢٥.٦٠٩		
المجموع الكلي	٢٥٧٠٩.٤١٢	٩٩٧	٢٥.٧٨٧		

يلاحظ من خلال الجدول رقم(٢٠) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة على سمة الغيرة يمكن أن تُعزى للتفاعل بين الجنس والمستوى والكلية، أو للتفاعلات الثنائية أو للمتغيرات المستقلة كلٌ على حده.

٣- نتائج تحليل التباين الثلاثي لإختبار الفروق بين متوسطات أداء الطلبةعلى سمة الغرور بإختلاف الجنس و الكلية والمستوى الدراسي :

جدول رقم (٢١)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لإختبار دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة على سمة الغرور بإختلاف الجنس والكلية والمستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة α
الجنس	١,٠٧٠	١	١,٠٧٠	٠,٠٢٥	٠,٨٧٥
المستوى	٦٢٣,٤٠٠	٣	٢٠٧,٨٠٠	٤,٨٢٨	٠,٠٠٢ *
الكلية	٨٠,٩٧٠	١	٨٠,٩٧٠	١,٨٨١	٠,١٧٠
الجنسXالمستوى	١٧٨,٥٦٦	٣	٥٩,٥٢٢	١,٣٨٣	٠,٢٤٦
الجنسXالكلية	٣,٣٣١	١	٣,٣٣١	٠,٠٧٧	٠,٧٨١
المستوىXالكلية	١٣٩,٨٥٠	٣	٤٦,٦١٧	١,٠٨٣	٠,٣٥٥
المستوىXالكلية X الجنس	١٣٠,٦٢٢	٣	٤٣,٥٤١	١,٠١٢	٠,٣٨٧
الخطأ	٤٢٠٤٧,٤٤٣	٩٧٧	٤٣,٠٣٧		
المجموع الكلي	٤٣٤١٤,٥٦٤	٩٩٢	٤٣,٧٦٥		

* تشير إلى وجود دلالة معنوية باستخدام مستوى الدلالة α=0,05

يلاحظ من خلال الجدول رقم(٢١) عدم وجود فروق ذات دلاله معنوية بين متوسطات اداء افراد عينة الدراسة على سمة الغرور تعزى للتفاعل بين الجنس والكلية والمستوى الدراسي او بين التفاعلات الثنائية بين هذه المتغيرات، بينما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات اداء افراد عينة الدراسة على سمة الغرور، تبعاً للمستوى الدراسي، حيث وجد ان قيمة

الأحصائي لمتغير المستوى الدراسي (ف=٤.٨٢٨) وبدلالة معنوية (٠,٠٠٢) ولمعرفة بين اي المتوسطات الاربعة توجد هذه الفروق، لقد تم استخدام اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية، ويوضح الجدول رقم (٢٢) نتائج الاختبار البعدي لبيان دلالة الفروق بين المستويات الدراسية الاربعة.

جدول رقم(٢٢)

نتائج الاختبار البعدي شيفيه لبيان دلالة الفروق بين المستويات الدراسية الاربعة على سمة الخجل.

المستويات الدراسية	الاولى	الثانية	الثالثه	الرابعه
الأولى	–	* ١,٤٩١٤-	٧.٦٨-	* ١.٧٣.٣-
الثانية	* ١.٤٩١٤ -	–	١.٤١٤٦	٠.٢٣٨٨-
الثالثة	٧.٦٨٢-	١.٤١٤٦ -	–	١.١٥٢٤ -
الرابعه	* ١.٧٣.٣	٠.٢٣٨٨	١.٦٥٢٤	-

* تشير إلى وجود دلالة معنوية باستخدام مستوى الدلالة α=0,05

يلاحظ من خلال الجدول رقم (٢٢) وجود فروق معنوية بين اداء طلبة مستوى السنة الدراسية الاولى والثانية ولصالح السنة الدراسية الثانية، وبين اداء طلبة السنة الدراسية الاولى والرابعة ولصالح السنة الدراسية الرابعة، بينما لم تشير النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستى دلالة(α=0,05) بين متوسطات اداء افراد عينة الدراسة على سمة الغرور يمكن ان تعزى لمتغير الجنس وكذلك لمتغير الكلية.لم تظهر النتائج أي فروق معنوية بين متوسطات سمة الغرور والجنس والكلية كلٌ على خدا.

٤-نتائج تحليل التباين الثلاثي لإختبار الفروق بين متوسطات لاداء الطلبة على سمةالحب بإختلاف الجنس، الكلية، المستوى الدراسي.

جدول رقم (٢٣)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لاختبار دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لاداء افراد عينة الدراسة على سمة الحب بإختلاف الجنس والكليةوالمستوى الدراسي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة α
الجنس	١٣٣,١٦٠	١	١٣٣,١٦٠	١٤,٦٧٠	٠,٠٠٠ *
المستوى	١٩,١١٣	٣	٦,٣٧١	٠,٧٠٢	٠,٥٥١
الكلية	٢٥,٠٥٣	١	٢٥,٠٥٣	٢,٧٦٠	٠,٠٩٧
الجنس x المستوى	٤,٣٨٣	٣	١,٤٦١	٠,١٦١	٠,٩٢٣
الجنس x الكلية	٦,٧١٥	١	٦,٧١٥	٠,٧٤٠	٠,٣٩٠
المستوى x الكلية	٢٤,٢١٩	٣	٨,٠٧٣	٠,٨٨٩	٠,٤٤٦
المستوى x الكلية x الجنس	٤,٣٢٠	٣	١,٤٤٠	٠,١٥٩	٠,٩٢٤
الخطأ	٨٩١٣,٦٥٠	٩٨٢	٩,٠٧٧		
المجموع الكلي	٤,٢٢٩	٩٩٧	٩,٤٤٣		

* تشير إلى وجود دلالة معنوية باستخدام مستوى الدلالة α=0,05

يلاحظ من خلال الجدول رقم(٢٣) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء افراد عينة الدراسة على سمة الحب تعزى للتفاعل الثلاثي بين الجنس والكلية والمستوى الدراسي، أو بين التفاعلات الثنائية، بينما أظهرت النتائج وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٠) في متوسطات اداء افراد عينة الدراسة على سمة الحب تعزى لمتغير الجنس، حيث كان متوسط اداء الذكور(٣,٤٩٦) اعلى من متوسط اداء الاناث (٣,١٦٤).

بينما لم تشير النتائج الى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0,05) في متوسطات اداء افراد عينة الدراسة على سمة الحب يمكن ان تعزى الى متغير المستوى الدراسي أو متغير الكلية.

٥-نتائج تحليل التباين الثلاثي لإختبار الفروق بين متوسطات اداء الطلبة على سمة الحزن بإختلاف الجنس والكلية والمستوى الدراسي.

جدول رقم (٢٤)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لاختبار دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لاداء افراد عينة الدراسة على سمة الحزن بإختلاف الجنس والكلية والمستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة α
الجنس	٧٢٣.٣٧٤	١	٧٢٣.٣٧٤	٢٣.٩٨٠	٠.٠٠٠*
المستوى	٢٣.١٠٢	٣	٧.٧٠١	٠.٢٥٥	٠.٨٥٨
الكلية	٢٣.١٠٢	٣	٧.٧٠١	٠.٢٥٥	٠.٨٥٨
الجنس x المستوى	٢٣١.١٩٧	٣	٧٧.٠٦٦	٢.٥٥٥	٠.٠٥٤
الجنس x الكلية	٩.١٤٧	١	٩.١٤٧	٠.٣٠٣	٠.٥٨٢
المستوى x الكلية	١٣.١١٩	٣	٤.٣٧٣	٠.١٤٥	٠.٩٣٣
المستوى x الكلية x الجنس	١٣٢.١٧٤	٣	٤٤.٠٥٨	١.٤٦١	٠.٢٢٤
الخطأ	٢٩٦٢٣.٠٨٣	٩٨٢	٣٠.١٦٦		
المجموع الكلي	٣١٢٩٨.٩١٩	٩٩٧	٣١.٤٩٣		

* تشير إلى وجود دلالة معنوية باستخدام مستوى الدلالة α=0,05

يلاحظ من خلال الجدول رقم (٢٤)، انه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات اداء افراد عينة الدراسة على سمة الحزن يمكن ان تعزى للتفاعل الثلاثي بين الجنس والكلية والمستوى الدراسي ، أو بين التفاعلات الثنائية بين

هذه المتغيرات،، بينما اظهرت النتائج وكما في الجدول (٢٤) الى وجود فروق ذات دلالة معنوية عند مستوى دلالة(α=0,000) بين متوسطات اداء افراد عينة الدراسة على سمة الحزن تعزى لمتغير الجنس ، حيث كان متوسط اداء الاناث (٤.٢١٦) في سمة الحزن اعلى من متوسط اداء الذكور (٣.٩١٦)، بينما لم تشير النتائج الى وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة(α=0,05) لمتوسطات اداء افراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الكلية وكذلك لمتغير المستوى الدراسي.

٦-نتائج تحليل التباين الثلاثي لإختبار الفروق بين متوسطات أداء الطلبه على سمة الغضب بإختلاف الجنس و الكلية والمستوى الدراسي.

جدول رقم (٢٥)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لاختبار دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لاداء افراد عينة الدراسة على سمة الغضب بإختلاف الجنس والكلية والمستوى الدراسي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة α
الجنس	٣٨.٧٨٦	١	٣٨.٧٨٦	٣.٧٧٨	٠.٠٥٢
المستوى	٤١.٠٨٦	٣	١٣.٦٩٥	١.٣٣٤	٠.٢٦٢
الكلية	٥.٦٤٦	١	٥.٦٤٦	٠.٠٠٥	٠.٩٤١
الجنس xالمستوى	١٠.٩١٤	٣	٣.٦٣٨	١.٣٥٤	٠.٧٨٦
الجنس xالكلية	٢٧.١٧٤	١	٢٧.١٧٤	٢.٦٤٧	٠.١٠٤
المستوى xالكلية	٢٠.٢٨٥	٣	٦.٧٦٢	٠.٦٥٩	٠.٥٧٨
المستوى x الكلية x الجنس	٢٧.٩٦٦	٣	٩.٣٢٢	٠.٩٠٨	٠.٤٣٧
الخطأ	١٠٠٨١.١٢٨	٩٨٢	١٠.٢٦٦		
المجموع الكلي	١٠٢٠٢.٣٨١	٩٩٧	١٠.٢٣٣		

يلاحظ من خلال الجدول (٢٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين

متوسطات اداء افراد عينة الدراسة على سمة الغضب يمكن ان تعزى للتفاعل الثلاثي للمتغيرات الديمغرافية الجنس والمستوى الدراسي والكلية، أو بين التفاعلات الثنائية بين هذه المتغيرات.

وكذلك لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات اداء افراد عينة الدراسة على سمة الغضب والمتغيرات الديمغرافية كل على حدا.

٧-نتائج تحليل التباين الثلاثي لإختبار الفروق بين متوسطات أداء الطلبة على سمة الآسى بإختلاف الجنس والكلية والمستوى الدراسي.

جدول رقم (٢٦)

نتائج تحليل التباين الثلاثي لاختبار دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة على سمة الآسى بإختلاف الجنس والكلية والمستوى الدراسي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمةα
الجنس	١٥٠,٠٤٣	١	١٥٠,٠٤٣	١٤,٠٩٧	*٠,٠٠٠
المستوى	٣٧,٥٩٥	٣	١٢,٥٣٢	١,١٧٧	٠,٣١٧
الكلية	٦,١٥٣	١	٦,١٥٣	٠,٠٠٦	٠,٩٣٩
الجنسxالمستوى	٣٣,٠٥٢	٣	١١,٠١٧	١,٠٣٥	٠,٣٧٦
الجنسxالكلية	٠,٤٠٣	١	٠,٤٠٣	٠,٠٣٨	٠,٨٤٦
المستوىxالكلية	٥٧,٩٧٦	٣	١٩,٣٢٥	١,٨١٦	٠,١٤٣
المستوىx الكلية x الجنس	٤٩,٠٧٦	٣	١٦,٣٥٩	١,٥٣٧	٠,٢٠٣
الخطأ	١٠٤٥١,٨٥٣	٩٨٢	١٠,٦٤٣		
المجموع الكلي	١١٠٢٧,٢٣٨	٩٩٧	١١,٠٦٠		

* تشير إلى وجود دلالة معنوية باستخدام مستوى الدلالة α=0,05

يلاحظ من خلال الجدول رقم(٢٦) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية عند

مستوى الدلالة (α=0,05) ، بين متوسطات إستجابة أفراد عينة الدراسة على سمة الاسى تعزى للتفاعل الثلاثي بين الجنس والكلية والمستوي الدراسي أو بين التفاعلات الثنائية لهذه المتغيرات .

بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0,000) بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة على سمة الاسى، تعزى لمتغير الجنس، حيث كان متوسط أداء الاناث (٤.١٩٧) في سمة الآسى أعلى من متوسط أداء الذكور الذي بلغ (٣.٩٦٩) .

بينما لم تشير النتائج الى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (α=0,05) بين متوسطات أداء أفراد عينة الدراسة على سمة الاسى تعزى لمتغير المستوى الدراسي وكذلك لمتغير الكلية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين السمات الانفعالية والتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة مؤتة المسجلين على الفصل الدراسي الجامعي الأول ٢٠٠١/٢٠٠٢م، ولتحقيق هذا الهدف فقد تم استخدام مقياسين تم تطويرهما وتطبيقهما على عينة مكونه من (٩٩٩) طالباً وطالبه شملت جميع المستويات الدراسية والكليات في جامعة مؤتة.

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

أشارت أشارت التائج إلى أن السمات الانفعاليه السبعه التي إحتواها مقياس السمات الانفعاليه، قد جاءت مرتبه تنازلياً من أعلى متوسط حسابي إلى أدنى متوسط،وقد كات كالتالي : الغضب، الاسى، الحزن، الحب، الخل، الغيره، الغرور ، وقد يعود ذلك إلى أن هذه السمات الانفعاليه، تمثل الناحية النفسية أي سمات خاصة بذات الفرد، كغضبه أو غروره بنفسه مثلاً ، أو تمثل ناحيه إجتماعية لتحدد تفاعل الفرد مع الأفراد المحيطين به .

فقد جاءت سمة الغضب الاكثر إنتشاراً بين الطلبه فقد حصلت على أعلى متوسط حسابي وقد يعود ذلك الى أن طلبةالجامعة يغضبون لأمور متعلقه بذاتهم ، دون أن يدل غضبهم لأجل الأخرين ،هذا يعود الى طبيعة الافراد في سرعة الاستثارة لديهم ، والغضب، وعدم القدرة على ضبط انفعالاتهم ، كونهم في المرحلة المتأخرة من المراهقة، وقد يعود ذلك أيضاً، الى طبيعة الحياة وصعوبتها مما يجعل سمة الغضب والسمات الاخرى ،منتشره بشكل كبير لدى الطلبة ، وكذلك لوجود الفروق الفردية بين الطلبه أنفسهم، وبين الجنسين ،فقد يعبر بعض الطلبه عن غضبهم بالضرب والسب والعدوان ، على الاخرين أو حتى على نفسة مما يسبب الالم لنفسة ،وقد يكون الغضب لديه نابع عن عدم

التزام الآخرين بموعده وجرح مشاعره وتدخلهم في شؤونه الخاصة، تلتها سمة الأسى فقد وجد أنها ذات طابع اجتماعي حيث يشعر الطالب هنا بالأسى نتيجة لأمور خارجية يدركها ويعيشها يوماً بيوم ومفروض عليه التعامل معها ورؤيتها مثل ضرب طفل صغير، رؤية متسول، استهزاء الآخرين بأحدهم، ثم جاءت سمة الحزن بترتيب وسطي ،بين السمات الأخرى وهذا يعود إلى الطابع الاجتماعي الذي دلت عليه الفقرات، من كون الطالب يفضل أن يكون بين الاصدقاء لا بعيداً عنهم ، وقد يعزى ذلك الى معرفتة بأن حب الاشياء المحيطة به لا يدوم بقائها، فقد يسبب فقدانها الحزن والاسى والالم النفسي ، الذي لا يتم تفاديه إلا عند التحدث مع الاخرين ، ومساعدتهم له على النسيان وتقبل الواقع ، وعدم إستسلامه للإنفعالات بشكل مفرط ، سواء كانت إنفعالات إيجابية ، أم سلبية ، لأنها ستؤدي به الى سوء التكيف .

ثم تلتها سمة الحب والتي لا ترتبط كثيراً بالحب بين الجنسين كعلاقة ولكن حُب ما هو جميلاً في الحياة ويشعر الفرد بالسعادة والانتماء الاجتماعي للجماعة، وكذلك يعزز الحب فرص البقاء للإنسان ، فالفرد هناقادر على حب الاخرين ، ويتوقع الحب من الاخرين ، وكسب ثقتهم ، أما سمة الخجل فقد جاءت كسمه اجتماعية، لا تدل على المرض النفسي والاضطراب بل قُصد منها في هذه الدراسه خجل الفرد من الدخول في نقاش مع الآخرين، أو الوقوف أمام الطلبه لشرح المحاضره ، وهذا يعكس لنا أن الطالب الجامعي هنا إعتاد على جو المدرسه الذي قد لا يوجد به إختلاط بين الجنسين ، ثم انتقل إلى مجتمع الجامعة الذي يحوي الجنسين في المحاضرات وغيرها ،مما يبعث بالفرد الخجل وكذلك تلعب التنشئه الاجتماعية دوراً كبيراً في زرع الخجل في نفوس أبنائهاخاصة الاناث، فالفرد يندمج مع مجتمعة المحيط به ، بعاداته وتقاليده التي تربى عليها وورثها من أبائه، ولا يستطيع تغييرها بسهولة .

وتلتها سمة الغيره التي عكست فقرات الدراسه الغيره الإيجابية، تدفع بالفرد إلى الانجاز والحصول على ما يريده، وهي عكس الحسد الذي يتمنى فيه الفرد زوال النعمه عن الآخرين، إذ قد يضع الفرد نفسه مكان الآخرين الاحسن عملاً ليحصل على الثناء وغيرة المحب، أما سمة الغرورفقد جاءت في أدنى ترتيب للسمات الانفعاليه وهذا قد يعود الى على درجة إعجاب الفرد بذاته وزهوه بها، مما يجعل الفرد هنا يشعر بالعلو وهنا يبتعد الاقران عنه لتباهيه بنفسه ،من حيث حصوله على علامه عاليه ،أو جائزه تفوق، والإشادة بجهوده من قبل المدرسين أمام الطلبه، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (الانصاري، ٢٠٠٠) والتي أظهرت نتائجها أن الخزي والخجل والغضب والحزن والخوف والارتباك والاكتئاب والندم والفزع والسخط كانت أكثر السمات الانفعالية إنتشاراً لدى الطلبة الجامعيين .

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

وجد أن درجة التكيف المتوسطة هي الدرجة التي ظهرت لدى استجابة أفراد العينة ،على مقياس التكيف الاجتماعي الجامعي ، وهذا قد يعود الى درجة التفاعل الاجتماعي مع الزملاء، وعلاقة الفرد مع الاساتذه ، ودرجة تعاملهم معه، وكذلك مدى إلتزام الفرد بالقواعد والانظمة ،والقوانين التي تساعده في ترتيب أوضاعه في الجامعة ، وكما هو معروف أن الانسان كائن اجتماعي، لا يعيش بمعزل عن البيئه بكافة أشكالها وخاصة الأجتماعية المحيطة به، فقد تطورت العلاقات الاجتماعية للفرد عما كانت عليه قبل دخوله إلى الجامعة ، فقد كانت لا تتجاوز جماعات صغيره هي جماعة الرفاق ،ثم تطوّر ذلك إلى جماعة ومجتمع كبير ، يضم الافراد بمختلف مستوياتهم الاجتماعية والاقتصادية

والتعليمية.

وقد يعود ذلك الى طبيعة الانسان الوسطيه ، فلا يمكن أن يكون هنالك تكيفاً تاماًيعيشة الفرد ، بل أن تكيفه المتوسط هو الملاءم ليستوعب من خلاله الأحداث التي تدور من حوله، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة البنا (١٩٩٦)

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

أشارت النتائج إلى أن متوسط أداء طلبة الجامعه على مقياس السمات الانفعاليه، كان لدى طلبة السنه الدراسيه الاولى والرابعه ، وقد يعود ذلك بالنسبه لوجود الفروق لصالح السنة الاولى ، الى كونهم قليلوا الخبره بالحياة الجامعية ، وسريعو الاستثاره خاصة عندما يتم إستثارتهم من قبل من هم أعلى مستوى دراسي منهم ، وقد يعود ذلك الى صغر سنهم ، وقلة خبرتهم ، أما بالنسبة للطلبة في السنه الرابعة ، فقد يعزى السبب الى مرورهم بمواقف مختلفة ، أدت بهم تكوين خبره ، ساعدتهم على التعامل مع المواقف التي يمرون بها ، بحكمة ، وإعطاءأنفسهم فرصة للتعلم من المحيطين بهم

وكذلك أشارت النتائج الى أن متوسط أداء طلبه الجامعه على مقياس السمات الانفعاليه كان لدى طلبة الكليات الانسانيه أعلى منه في الكليات العلميه ، وقد يعود ذلك الى طبيعة المواد التي يدرسونها ، فالطلبة في هذه الكليات يدرسون مواد تتعلق بالحياة البشرية ، والافراد وأوضاعهم وغيرها ، ومرونة المواد التي ساعدتهم على ، مواجهة مواقف أكثر من الطلبة في الكلية العلمية ، التعامل طلبتها مع المواد ، والتجارب ، أكثر من العلاقات الاجتماعية والمواقف المختلفة التي يتعرض اليها الطلبة ، في الكلية الانسانية عنه في الكلية العلمية ، مما يساعد الطلبة على ضبط إنفعالاتهم ، وقد يوجهون الانفعال

المناسب ، نحو الموقف الذي يتطلب ذلك ، فالطلبة في الكليات العلمية بعيدين بعض الشيء عن الحياة الجامعية وما تحويه من مفارقات .

كما وأشارت النتائج إلى أن متوسط أداء الاناث على مقياس السمات الإنفعاليه أعلى من أداء الذكور،وذلك قد يعود الى أن الاناث أكثر قدرة على التعبير عن الانفعالات بشكل واضح ، ودون نقد من قبل الاخرين ، وكذلك قد يعود الى طبيعةالتنشئه الاسريه الاجتماعيه التى تُظهر الفرق بين الجنسين، في ما هو مقبول إجتماعياً من الذكور قد يكون غير مقبول من الاناث والعكس صحيح، فالإناث أكثر قدره على إظهار إنفعالاتهن إتجاه المواقف التي يمرّن بها، أكثر من الذكور فالمرأه بطبيعتها عاطفيه، أما الرجل فيظهر عادة أنه أقل عاطفيه من المرأه وأكثر عقلانيه . فقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج الدراسات التاليه: دراسة (سعيد، ١٩٨٦) ، ودراسة (باظة، ١٩٩٨) ، ودراسة (عبد الكريم، ١٩٩٨) لم تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (النيال وعلي، ١٩٩٥) ،و دراسة (عبد الله، ١٩٩١) ،ودراسة(الصباطي، ١٩٩٧)

وكذلك أشارت النتائج الى وجود أثر لتفاعل الجنس والمستوى الدراسي على مقياس السمات الانفعاليه لدى الاناث في مستوى السنه الدراسيه الاولى، وقد يعود ذلك الى إختلاف الحياة الاجتماعيه والعلميه التي عاشتها الاناث قبل الدخول الى الجامعة،وكذلك خبرة الاختلاط قد تكون قليلة لديهن، و التنشئه الاجتماعيه أيضاً تلعب دوراً كبيراً في تحديد طبيعة الحياة للاناث منه لدى الذكور، وكذلك طبيعة المواد العلميه تختلف عما كانت عليه في المدرسه، لذلك تكون السنه الدراسيه الاولى أصعب السنوات الدراسيه لدى الإناث .

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

حيث أشارت النتائج الى أن متوسط أداء طلبة السنه الدراسيه الاولى على مقياس التكيف الاجتماعي الجامعي أعلى منه في المستويات الدراسيه الاخرى ، وقد يعود ذلك الى كون الطالب في مستوى السنة الدراسيه الاولى ، يحاول زيادة معرفتة بالاخرين ، عن طريق ايجاد اصدقاء من مستواه الدراسي ، ومن المستويات الدراسيه الاخرى ، وكذلك لحب المعرفة السريعة حول الجامعة ، وما تحوية من اشياء يجهلها ،فقد كان في السابق يسمع عن الجامعة والدراسة والأصدقاء.

أشارت النتائج الى أن متوسط أداءطلبة الجامعه في الكليات الانسانيه أعلى منه في الكليات العلميه، ويعود ذلك إلى طبيعة المنهاج الدراسي الذي يساعد الافراد في إيجاد مستوى للحوار المتبادل، والعمل المشترك بين الطلبه على عكس الكليات العلميه التي تتعامل مع المواد أكثر من الافراد، وكذلك لطبيعة الدراسه خاصة وهي بلغة مختلفه عن اللغه التي يدرس بها الطلبه في الكليات الاخرى.

واشارت النتائج إلى أنمتوسط أداء الطلبه الذكور على مقياس التكيف الاجتماعي أعلى من أداء الاناث ، وقد يعود السبب الى العلاقات الاجتماعية التي يستطيع الطالب الذكر أن يبنيها مع الجنسين ، على العكس من الاناث التي قد لا تستطيع أن تكوّن علاقات إجتماعية إلا مع نفس الجنس ، لما تفرضه العادات والتقاليد والتنشئه الاسرية والاجتماعيه والقيود المفروضه على الإناث، وتتعارض نتائج هذه الدراسه مع دراسة (حلوش، ١٩٨٩) .

وكذلك أشارت النتائج لوجود أثر لتفاعل الجنس والمستوى الدراسي على مقياس التكيف الاجتماعي لصالح الذكور من مستوى السنه الدراسيه الثالثه، وقد يعود ذلك الى أن الطلبة في هذه السنه قد كونوا فكرة عن طبيعةالحياة

الاجتماعيه الجامعية، وقدرته على إقامة علاقات إجتماعية مع زملائه ومدرسيه، وإحترام الاخرين والشعور بالمسؤولية ، فالطالب القادر على تحديد أهدافه بواقعية ، ويتخذ قراراته بحرية وبما يتلاءم مع أوضاعة ، وتقبُل الخبرات الجديدة خاصة وكونه سينتقل بعد التخرج الي سوق العمل ، وكذلك محافظته على النظام ، والالتزام بالجماعة التي تضمن له تحقيق مطالبة اليومية ، وتحقيق التوافق ، فإنتساب الفرد للجماعة ، سواء كانت جماعة الرفاق ، أو الاسره نفسها ،والمحافظه على وجودها وتماسكها يعتبر ، اسلوب ايجابي للتكيف الاجتماعي فالانسان بطبيعته، لا يعيش منفرداً عن الجماعة ، لأنه لا يستطيع توفير الحماية ، والمتطلبات الهامة له ، والعلاقات الاجتماعية مع ما يحيط بالفرد يؤدي إلى التكيف والنمو السوي ،ويبعد الفرد عن سوء التكيف والذي يؤدي به إلى الاضطراب.

وأشارت النتائج كذلك لوجود أثر لتفاعل المستوى الدراسيومتغير الكليه على مقياس التكيف الاجتماعي الجامعيفي السنه الدراسيه الثالثه في الكليات الانسانية، وقد يعود ذلك الى طبيعة الدراسة في الكليات الانسانيه، وتشجيعها للأفراد على العمل المشترك، وكون الطلبه في السنه الدراسيه الثالثه قادرين على بناء علاقات إجتماعيه جيده مع الاخرين، وذلك لان الطلبه في المستوى الدراسي الثالث أكثر خبره ودراية عن الحياة الاجتماعيه من جميع نواحيها داخل الجامعه.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع العديد من نتائج الدراسات منها دراسة (قطام، ١٩٨٤)، ودراسة (العبدللات، ١٩٩٣) ، ولم تتفق نتائج الدراسات التاليه مع الدراسه الحاليه كدراسة لينث ستونر التي أوردها (الليل، ١٩٩٣) ،و دراسة (عبد اللطيف، ١٩٩٧) ،ودراسة (جميعان، ١٩٨٣).

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

النتائج المتعلقة في سمة الخجل :

أشارت النتائج إلى أن متوسط أداء طلبة الجامعه على مقياس السمات الانفعاليه كان لدى الاناث أعلى منه لدى الذكور ، وهذا قد يعود إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية للأفراد، وخاصة الفتيات إذ تلعب دوراً كبيراً في صقل شخصية الفرد، وكذلك يمكن النظر إليها من خلال ما يعنيه معنى الخجل ،وليس معنى المرض الاجتماعي ،فقد تخجل من الوقوف أمام الأخرين لشرح محاضرة، أو لدخول في مناقشة عامة ، وكذلك قد تخجل من الحديث مع الجنس الأخر.

وكذلك أشارت النتائج إلى أن متوسط أداءطلبة الجامعة على مقياس السمات الانفعاليه كان لدى طلبة مستوى السنه الدراسيه الاولى والرابعه، وقد يعود ذلك إلى أن طلبة السنة الدراسيه الاولى جديدي العهد بالجامعه ،ولا زالوا متأثرين بالمدرسه والجو الدراسي واختلاف الجو العام لديهم بإنتقالهم الى الجامعه ، أما طلبه السنه الرابعه فهم أكثر خبره من المستويات الدراسيه الاخرى. وقد جاءت هذه النتيجة متفقه مع نتيجة دراسه (حبيب، ١٩٩٢) .

النتائج المتعلقة في سمه الغيره:

لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلاله احصائية تعزى للمتغيرات الديموغرافيه ، وهذا قد يعود إلى كون هذه السمه الانفعاليه لا تلعب دوراً كبيراً في حياة الطلبه الجامعيين لعدم وجود ما يدفعهم إلى الشعور بالغيره إلا ما ندر، فقد لا يغار الأنسان من صديق له يتمتع بقوه أو مركز وكذلك عند ثناء المدرس على زميل له.

النتائج المتعلقة بسمه الغرور:

اشارت النتائج الى أن متوسط أداء طلبة الجامعه على مقياس السمات الانفعاليه كان لدى طلبة السنه الدراسيه الثانيه والرابعه ، وقد يعود ذلك إلى حُب الطالب الجامعي في إظهار ما يتلقى من تعزيز ،ويحصل على الثناء والتعزيز مما يدخله مجال حديث الأصدقاء، خاصة الجنس الأخر ،عنه ومدحه مما يدفع به إلى الزهو بنفسه وحُبها، وهذا الغرور سمه إنفعاليه تدفع بالفرد إلى الابتعاد عن الآخرين وعدم تكوين صداقات إلا مع من يكون مغروراً.

النتائج المتعلقة بسمه الحب:

أشارت النتائج الى أن متوسط أداء طلبةالجامعه على مقياس السمات الانفعاليه كان لدى الذكور أكثر منه لدى الاناث ، وقد يعود ذلك إلى أن الطالب لا ينظر للحب فقط كعلاقة بين الجنسين ولكنه قد ينظر إليها على أنها سمة انفعالية ، يمكن استخدامها للتقرب من الأخرين والميل الوجداني إليهم ، وهذا يمثل حب النكات والطرف، والسفر والرحلات والحديث مع الجنس الآخر، وكذلك تلعب العادات والتقاليد، وطبيعة المجتمع والتنشئة الاسرية الذي نعيش فيه دوراً كبيراً في ذلك ، في السماح للذكر بالقيام بما يشاء دون حساب وعدم السماح للانثى بها، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (وطفه وزحلوق، ١٩٩٥) .

النتائج المتعلقة بسمه الحزن:

أشارت النتائج الى أن متوسط أداء طلبةالجامعه على مقياس السمات الانفعاليه كان لدى الاناث أكثر منه لدى الذكور ، وقد يعود السبب إلى كون الانسان بطبيعته يتأثر بملامح الحزن على وجه أحدهم ، خاصة أن الاناث يحتكمن إلى العاطفة أكثر من العقل ، فقد يحزن الفرد عند عدم حصوله على علامة رغم

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس:

أشارت النتائج إلى وجود علاقة إرتباطية ضعيفة بين السمات الانفعالية والتكيف الاجتماعي وهذه العلاقة إيجابية،وقد يعود ذلك إلى أن السمات الانفعالية لم تعكس جميعها الصفه الاجتماعيه، فالانفعالات الاجتماعية ممثلة في هذه الدراسة بالغيره والحب ،وهذا ما جعل قيمة معامل الارتباط ضعيفة ولكنها ايجابية، وكذلك قد يعود السبب إلى حذف سبعة ابعاد انفعالية من خلال التحليل العام للفقرات فلو كانت ذات تشبع عالي بالابعاد لدخلت التحليل وكانت النتائج ذات دلالة قوية، ويمكن القول هنا ، أن الطلبة في الجامعة لا يستطيعون بشكل شبه قاطع ، توجية أو إبراز السمة الانفعالية الصحيحة ، في الموقف الذي يتعرض اليه، فقد يخفي الفرد غضبة في موقف يحتم علية الغضب ، وذلك ليقال عنه أنه لا يغضب بسهوله ، وقد يضحك الفرد مجاملة للاخرين ، رغم وجود ألم قد يعتريه، في تلك الفتره ،وهذه النتيجة تتفق مع ما جاء في دراسة (داوود ويحيي، ١٩٩٩) ،ولم تتفق هذه النتيجة مع دراسة (يوسف وخليفه، ٢٠٠٠) .

وفي ضوء النتائج توصي هذه الدراسه أن تتبنى الجامعه برامج توعيه خاصة تهدف الى زيادة درجة التكيف مع البيئه الاجتماعيه الجديده والتي تعمل على الوصول الى درجه من الاتزان الانفعالي ، وبرامج توعية خاصه بالخريجين بحيث تهيؤهم للانتقال الى سوق العمل .

كماتوصي هذه الدراسه بأن تتبنى الجامعه في خططها الدراسيه مواد ذات طابع نفس إجتماعي لطلبة الكليات العلميه لتساعدهم في الوصول الى إتزان إنفعالي ،وإن تتبني الجامعه برامج إرشاديه خاصه بالطالبات اللواتي يقطن السكنات الداخليه بهدف زيادة درجة التكيف لديهن

قائمة المراجع

المراجع العربية:-

أبو سوسو، سعيده محمد . (١٩٨٤). دراسة مسحيه للمخاوف الشائعة بين الطالبات المصريات والطالبات السعوديات. مجلة كلية الدراسات الانسانية، الأزهر ، ع٢.

أندريه، كريستوف. (١٩٩٨). الخجل . ترجمة: جورجيت حداد ، بيروت: عويدات للنشر والطباعة.

الأنصاري ، بدر محمد . (٢٠٠٠) . السمات الانفعالية لدى الشباب الكويتي من الجنسين. مجلة العلوم الاجتماعية ، الكويت ، ٢٨ (٢)،(١٢١-١٥٢).

باظه، آمال عبد السميع. (١٩٩٨). مشاعر الذنب ،مجلة علم النفس، مصر ،١٢(٤٦) ، ص ص (١٣٦-١٤٣) .

بدير، كريمان. (١٩٩٥). دراسات وبحوث في الطفولة المصرية . ط١، القاهرة : عالم الكتب.

البنا، ليلى خليل سليم. (١٩٩٦). مستوي السلوك التكيفي لدى عينه من الاطفال الاردنيين وعلاقته بالجنس والعمر. رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية.

جامعة القدس المفتوحة . (١٩٩٢) .التكيف ورعاية الصحة النفسية ، ط٢، عمان: جامعة القدس المفتوحة.

جميعان، ابراهيم فالح . (١٩٨٣) . التكيف الشخصي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الأكاديمي والجنس عند طلبة كليات المجتمع الحكومية في اربد . رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

الليل، محمد جعفرجمل . (١٩٩٣). دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالتوافق مع المجتمع الجامعي لطلاب وطالبات جامعة الملك فيصل. المجلة العربية للتربية ، ١٣ (١) ، ١٨٨-٢٠٠.

حبيب، مجدي عبد الكريم. (١٩٩٢) . الخجل كبعد أساسي للشخصية، دراسة ميدانية لدى عينتين من طلاب المرحلة الجامعية. مجلة النفس ، مصر ، ٦(١٢) ، ٦٦-٨٣ .

حسين ، محمد عبد المؤمن . (بلا). مشكلات الطفل النفسية ، القاهرة: دار الفكر الجامعي.

حسين ، محمود والزيود ، نادر فهمي. (١٩٩٩). مشكلات طلبة الجامعة ومستوى الاكتئاب لديهم في ضوء متغيرات الجنس، والتخصص، والمعدل التراكمي، والمستوى الدراسي . مجلة البصائر ، جامعة البتراء ، ٣(٢) ، ١٥٥-١٩٤.

حلوش ، عبد العزيز «محمد عمر». (١٩٨٩). العلاقة بين أنماط التنشئة الاسرية والتكيف لدى طلبة كليات المجتمع في مدينة اربد. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.

حنين، رشدي عبده . (١٩٨٣) . بحوث ودراسات في المراهقة. ط١، القاهرة، دار المطبوعات الجديدة.

حواشين، مفيد نجيب وحواشين ، زيدان نجيب . (١٩٨٩). النمو الانفعالي عند الاطفال. عمان: دار الفكر.

الخطيب ، هشام ابراهيم؛ الزيادي، أحمد . (٢٠٠١) . الصحة النفسية للطفل . ط١، عمان: الدار العلمية الدولية.

داود، نسيمه و يحيي، خوله .(١٩٩٩) علاقة استراتيجيات التكيف المستخدمه من قبل طلبة الصفوف السابع والثامن والتاسع بمتغيرات التنشئه الوالديه والحالة الانفعاليه والجنس والصف. مجلة دراسات ، ٢٦(٢)، ٥١٤-٥٢٨

دبابنه، ميشيل؛ محفوظ ، نبيل .(١٩٨٤). سيكولوجية الطفولة . عمان: دار المستقبل.

الرفاعي، نعيم . (١٩٨٢) . الصحة النفسية: دراسة في سيكولوجية التكيف . ط٦، دمشق: المكتبة الجديدة.

رمزي ، طارق محمود.(١٩٨٦) . مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المرحلة المتوسطه في محافظة نينوى وعلاقته بتحصيلهم الدراسي. مجلة العلوم الاجتماعية، ١٤(٢) ، ٥٣-٨٦.

زهران، حامد. (١٩٨٠). التوجيه والارشاد النفسي. ط٣، عالم الكتب: القاهرة.

السامرائي، هاشم جاسم .(١٩٨٨). المدخل في علم النفس . بغداد:مطبعة منير.

السردوليب ، تاج .(١٩٨٣).التوجيه والارشاد النفسي بين النظرية والتطبيق. مجلة اتحاد الجامعات العربيه ، ع ١٩ ، ١٢٩-١٥٠ .

سالم، يسرية محمد سليمان. (١٩٨٩). دراسة للعوامل المرتبطة بالتوافق النفسي والاجتماعي للجانحين داخل مؤسسة الاحداث. رسالة ماجستير ،كلية التربية، جامعة عين شمس- مصر.

سعيد، زياد أمين . (١٩٨٦). علاقة بعض أنماط الشخصية بالتحصيل الاكاديمي والجنس لدى طلبة الثانوية العامه في اربد . رسالة ماجستير، جامعة اليرموك ، اربد.

سلامه ، ممدوحه. (١٩٨٥). الارشاد النفسي: منظور انمائي. القاهره : مكتبة الانجلو المصرية.

السلسلة السيكولوجيه. (١٩٩٦). تغلب على الخوف .ط ١، عرض وتلخيص :بهيج شعبان ، المجموعه للنشر .

السيد، عبدالحليم ؛ سليمان، شاكر عبدالحليم ؛ يوسف، جمعه سيد ؛ عبدالله، معتز سيد ؛ الصبوه، محمد نجيب ؛ خليفه، عبداللطيف محمد ، والغباشي ، سهير فهيم .(١٩٨٩). علم النفس العام ، ط٣ ، القاهره :مكتبة غريب .

سليمان ، سعاد ؛ المنيزل ، عبدالله .(١٩٩٩) . درجة التوافق لدى طلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها بكل من متغيرات الجنس والفصل الدراسي والمعدل التحصيلي والموقع السكني . مجلة دراسات ، ٢٦(١)، الجامعه الاردنيه.

شعبان ، كامله الفرخ؛ تيم، عبد الجابر. (١٩٩٩) . النمو الانفعالي عند الطفل. ط١، عمان، : دار الصفاء .

الصباطي، ابراهيم سالم. (١٩٩٧). الخوف وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة في محافظة الاحساء بالمملكة العربية السعودية. المجلة العربية للتربية ، ١٧ (٢) ، ٢٥٣-٢٧٦.

الصراف، قاسم علي .(١٩٩٤). السمات الشخصيه لطلبة كلية التربيه بجامعة الكويت وعلاقتها ببعض وعلاقتها ببعض المتغيرات الاكاديميه ،مجلة البحوث التربويه ، ٣(٥) ، جامعة قطر .

الطويل، عزت عبد العظيم .(١٩٩٥). معالم علم النفس المعاصر.الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية .

عبدالله ، تيسير محمد .(١٩٩١). الفروق بين الجنسين في الانبساط والعصابيه لدى عينتين من طلاب الجامعة السعوديين . مجلة جامعة الملك سعود ، م٣ ، (٢٨٧-٣٠٤).

العبداللات ، سعاد اسماعيل . (١٩٩٣). دراسة مقارنة لموقع الضبط والتكيف الاجتماعي المدرسي بين الطلبة المتفوقين والعاديين في الصف العاشر الاساسي. رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية.

عبدالخالق، احمد محمد. (١٩٨٩). اسس علم النفس. القاهره : دار المعرفه الجامعيه .

عبداللطيف ، حسن .(١٩٩٧).الرضا عن الحياه الجامعيه لدى طلاب جامعة الكويت . المجلة التربويه ،١١(٤٣) . الكويت،٣٠٣- ٩٤٣.

عبدالرحمن ، محمد السيد .(١٩٩٨). نظريات الشخصية . القاهره : دار قباء للطباعة والنشر

عبد الكريم ، عبير تيسير ابراهيم .(١٩٩٨) . المخاوف الشائعة لدى اطفال الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الاساسية في لواء بني كنانه في ضوء بعض المتغيرات . رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك.

عكاشه، احمد .(١٩٧٥). التشريح الوظيفي للنفس . ط٣ ، مصر : دار المعارف .

عويضه، كامل محمد محمد. (١٩٩٦). مدخل إلى علم النفس. ط١، دار الكتب العلمية: لبنان.

عيسوي ، عبدالرحمن .(١٩٩١) . علم النفس الفسيولوجي. بيروت: دار النهضة العربية.

عيسوي ، عبدالرحمن .(١٩٩٢) . في الصحة النفسية والعقلية. بيروت: دار النهضة العربية.

عيسوي، عبدالرحمن. (بلا) .علم النفس ومشكلات الفرد.المكتب العربي الحديث.

فهمي ،مصطفى . (١٩٧٩). التكيف النفسي. مكتبة مصر: دار مصر للطباعة.

القذافي، رمضان محمد .(١٩٩٨). الصحة النفسية والتوافق . ط٣،الاسكندرية :المكتب الجامعي الحديث

قطام، محمود سعود. (١٩٨٤). مستويات التكيف لدى الطلبة العرب غير الاردنين في الجامعة الاردنية. رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية.

محمد ، رجب علي شعبان .(١٩٩٥). الفروق الجنسيه والعمريه في اساليب التكيف مع المواقف الضاغطه . مجلة علم النفس ، ٩(٣٤) ،مصر ، .١١٠-١٢٣.

المليجي ، عبد المنعم؛ المليجي ، حلمي .(١٩٧٣). النمو النفسي. ط٥، بيروت: دار النهضة العربية.

المليجي ، حلمي. (١٩٨٣). علم النفس المعاصر . (ط٥)، الاسكندرية: دار المعرفه الجامعية.

موسى ، عبدالله عبد الحي. (١٩٨٤) . المدخل الى علم النفس، ط١.

موسوعة علم النفس الشامله. (١٩٩٨). م٢، لبنان: بيروت.

نجاتي ، محمد عثمان .(١٩٨٨) . علم النفس في حياتنا اليوميه . ط١٢ ، الكويت : دار القلم .

النيال ، مايسه احمد ؛ علي ، ماجده خميس .(١٩٩٥) . السعاده وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسيه والشخصية لدى عينه من المسنين والمسنات . مجلة علم النفس ، ٩(٣٦) ، ٢٢-٣٩

النهار ، تيسير؛ عبابنه ، عبدالله .(١٩٨٩) . اثر نمط التوجه نحو تمثل الدور المرتبط بالجنس على مستوى تكيف طلبة السنه الاولى الجامعية في الاردن. مجلة العلوم الاجتماعية، ١٧(٤) ،١٤٣-.١٦٠.

الهابط، محمد السيد. (١٩٨٥). التكيف والصحة النفسية. ط٣، الاسكندرية:المكتب الجامعي الحديث.

الهابط، محمد السيد. (١٩٨٧). دعائم صحة الفرد النفسية. الاسكندرية :المكتب الجامعي الحديث.

الهاشمي ،عبدالحميد محمد.(١٩٧٢). علم النفس التكويني : اسسه وتطبيقه من الولاده والشيخوخه .

وطفة، علي وزحلوق ، مها. (١٩٩٥). نسق العلاقات العاطفية ومستواها عند بعض الطلبة في سوريا، دراسة مقارنة بين طلاب المرحلة الثانوية والجامعية . مجلة العلوم الاجتماعية ، ٢٣(٤).

يوسف ، جمعه سيد يوسف؛ خليفة ، عبد اللطيف محمد.(٢٠٠٠). الخجل والتوافق الاجتماعي دراسة ثقافية مقارنة بين مجموعتين من طلاب الجامعة السعوديين والكويتين. مجلة العلوم الاجتماعية، ٢٨(٣).

يونس ، انتصار .(١٩٨٥) . السلوك الانساني . ط٤ ، دار المعارف

المراجع الاجنبية:

Arkoff,Abe.(1968) . Adjustmant and Mental Helth .Newyork: MC Graw-Hill Book. Co.

Byernes,James p.(2001). Minds, Brians,and Learning .The GuilfordPress, london.

ChisHolm, Drake, C.,Hurley, Joha,D .(1994) .Personality traits associated with fear.psychological report, 74, 847-850.

Cole, Pamela M.& Barret,karen ,and Waxler, carolyn.(1992). Emotion Displays in two-year-olds during Mishaps . Child development , 63, 314-324.

Corey, Gerald,(1991). Theory and practice of counseling and psychotherapy.(4nd ED). Brooks/cole, practice G rove Com.

Feher,lawrence A.(1983). Introduction to personality. Macmillan publishing Co. , Inc.

Hjelle, larry A.& Ziegler, daniel. J .(1985). Personality Theories Basic Assumption, Resarcq, and Application.2ED, MCGraw-hill international Book.co.

Lewis ,michal & Sullivan, margret &Stanger, catherine , and Weiss,maya.(1989). self develoment and self-conscious Emotions. chlid development, 60, 194-156.

Moshman, David & Glover, John A.and Bruning , Roger H.C (1987).Developmental Psychology : atopical Approch. Harper Collins publishers.

Myers, David G. (1989).Psychology. (2En . Ed). Worth publishers, inc : America

Simons,J. John, W. (1999). Human Adjustment. USA,WM.C. Brown

Strayer, Janet.(1993). Children's Concordant Emotions and Cognitions in Response to observed Emotions. Child development, 64,(188-201).

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (١)

استبانة تحكيم مقياس السمات الانفعالية

حضرة الدكتور.................... المحترم

تحية طيبه وبعد،

أضع بين أيديكم اداة لقياس السمات الإنفعالية لدى طلبة جامعة مؤتة مستوى البكالوريوس من بناء الباحث ، وتتألف هذه اداة من ١٥١ فقرة لقياس سمات انفعالية تمثل السمات التالية: «الخجل، الشعور بالذنب، الكره، الغيرة، الغرور، الازدراء، الندم، الحب، السعادة، الاسى، الحزن، الدهشة، الخوف، والغضب».

راجية التكرم بإبداء رأيكم فيها من حيث:-

١- انتماء الفقره للسمة التي تقيسها ويكون ذلك بالاجابه على الفقره بنعم اذا كانت منتميه، ولا اذا كانت غير ذلك .

٢- وضوح وسلامه الصياغة اللغوية ويكون ذلك بالاجابه بنعم اذا كانت واضحه وسليمة الصياغه ، ولا اذا كانت غير ذلك .

٣- مناسبة سلم التقدير ووضوح التدريج لتقدير درجة أهمية انطباق هذه السمات على المفحوص: فقد تم استخدام سلم التقدير الخماسي لتقدير درجة انطباق السمة على الطالب: بدرجة كبيره جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جداً .

٤- أية ملاحظات ترونها مناسبة.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة:لياء صالح الهواري

	الفقرات	السمة	انتماء الفقرة للمجال			وضوح وسلامه الصياغة		
		الانفعالية	نعم	لا	التصحيح المناسب	نعم	لا	التصحيح لمناسب
١	أخجل من الوقوف أمام الطلبه وشرح محاضره.	الخجل						
٢	اشعر بالخجل من عدم الإجابة على سؤال امام الطلبة	الخجل						
٣	اشعر بالخجل من الدخول في نقاش مع الأخرين .	الخجل						
٤	أخجل من الحديث مع الجنس الأخر.	الخجل						
٥	أخجل من أن اطلب المدرس علامة لرفع معدلي.	الخجل						
٦	اخجل عند النظر إلى مشاهد غرامية في التلفاز.	الخجل						
٧	اخجل من الظهور مع كبار السن في مواقف عامة.	الخجل						
٨	اخجل من الذهاب إلى الحفلات.	الخجل						
٩	أخجل من أن يسمع الأخرين صوتي عالياً.	الخجل						
١٠	اخجل من الأعتذار لصديق ثقيل الظل يريد زيارتي.	الخجل						
١١	اتمنى لو لم أكن خجولاً لهذه الدرجة.	الخجل						
١٢	اشعر بالذنب عند ضربي لحيوان أليف.	الشعوربالذنب						
١٣	اشعر بالذنب عندما أوبخ شخصاً ما.	الشعوربالذنب						
١٤	اشعر بالذنب بعد قيامي بالغش في الامتحان.	الشعوربالذنب						
١٥	اشعر بالذنب عندما لا اقدم المساعدة لمحتاج وأنا استطيع تقديمها.	الشعوربالذنب						
١٦	اشعر بالذنب عند عدم نصحي لزميل/زميله قبل وقوعهم بخطأ ما أعلمه.	الشعوربالذنب						
١٧	اشعر بالذنب عندما لا ادرس على الامتحان فاحصل على علامة سيئة رغم سهولة الأمتحان.	الشعوربالذنب						
١٨	اشعر بالذنب عند معصيتي لوالدي.	الشعوربالذنب						
١٩	اشعر بالذنب عندما اقول أن مدرسي ظلمني بالعلامة.	الشعوربالذنب						
٢٠	اشعر بالذنب عندما لا اقول كلمة حق لمن يستحقها	الشعوربالذنب						
٢١	اشعر بالذنب عند عدم مراعاتي لشعور الأخرين.	الشعوربالذنب						
٢٢	اشعر بالذنب عندما اسيء التصرف.	الشعوربالذنب						
٢٣	اكره العنصرية المنتشره في الجامعة.	الكره						
٢٤	اكره من يقوم بنصحي في الجماعة.	الكره						
٢٥	اكره التعصب لرأي خاطىء.	الكره						
٢٦	اكره المجامله في غير مكانها.	الكره						
٢٧	اكره التلصص على الاخرين وسماعهم دون علمهم.	الكره						
٢٨	اكره حضور المحاضرات.	الكره						

	الفقرات	السمة	انتماء الفقرة للمجال			وضوح وسلامه الصياغة		
		الانفعالية	نعم	لا	التصحيح المناسب	نعم	لا	التصحيح المناس
٢٩	اكره الانسان المنافق ذو الوجهين.	الكره						
٣٠	اكره البقاء وحيداً دون الاخرين.	الكره						
٣١	اكره السباب بين الطلبة داخل الحرم الجامعي.	الكره						
٣٢	اكره القيام بالواجبات الدراسية المطلوبة مني.	الكره						
٣٣	اكره الأحاديث الجانبية في المحاضرات.	الكره						
٣٤	اشعر بالذنب اذا فكرت ان اقوم بعمل يغضب الله.	الشعور بالذنب						
٣٥	اكره أن ارى الناس حولي.	الكره						
٣٦	اغار عندما يحصل زميل لي على علامة اعلى مني.	الغيره						
٣٧	اغار عندما يمدح الآخرون شخص ما امامي.	الغيره						
٣٨	اغار عندما يشتري الآخرين شيء جديد (ملابس، دفاتر...الخ).	الغيره						
٣٩	اغار عندما يفرق والدي في المعاملة بيني وبين احد اخوتي.	الغيره						
٤٠	اغار عندما يركب زميلي سيارة.	الغيره						
٤١	اشعر بالغيره عندما ارى صديقي/صديقتي يتحدث مع غيري.	الغيره						
٤٢	كثيراً ما وجدت اناساً يغارون من افكاري الجيدة لمجرد أنهم لم يسبقوني إلى التفكير بها.	الغيره						
٤٣	اغار عندما تقدم هدية لزميل لي ولا تقدم لي مثلاً.	الغيره						
٤٤	اشعر بالغيره عندما يثني المدرس على اجابة زميل لي/ زميلة ولم يثني على اجابتي.	الغيره						
٤٥	اغار عندما ارى بعض الأشخاص يتمتعون بقوة أو جاه أو مركز مرموق.	الغيره						
٤٦	اغار عند مقارنتي مع زملاء أخرين وكثرة المديح لهم من قبل الأسرة.	الغيره						
٤٧	اكون مغروراً عندما ينظر إلي الأخرين باعجاب.	الغرور						
٤٨	اصاب بالغرور عندما يمدحني الآخرون.	الغرور						
٤٩	اكون مغروراً عندما يكون معي نقود أو سيارة.	الغرور						
٥٠	اكون مغروراً عند حصولي على جائزة تفوق.	الغرور						
٥١	اكون مغرورا عندما يشيد المدرس بجهودي أمام الطلبة	الغرور						
٥٢	اكون مغروراً عند حصولي على معدل عالي بالنسبة للتخصص.	الغرور						
٥٣	اعتز برأي وأهمل اراء الأخرين.	الغرور						
٥٤	اشعر بالغرور عند الحديث مع اناس ذو مركز عالي في المجتمع.	الغرور						

	الفقرات	السمة	انتماء الفقرة للمجال			وضوح وسلامه الصياغة		
		الانفعالية	نعم	لا	التصحيح المناسب	نعم	لا	التصحيح المناسب
٥٥	اشعر بالغرور عندما يكون أحد اقربائي مدرساً في الجامعة.	الغرور						
٥٦	الثقة الزائدة نوع من الغرور.	الغرور						
٥٧	اشمئز عندما يعطس أحدهم في وجهي.	الاشمئزاز						
٥٨	اشمئز عند رؤية الملابس الضيقة الدارجة حالياً.	الاشمئزاز						
٥٩	اشعر بالاشمئزاز عند لمس الحيوانات.	الاشمئزاز						
٦٠	اندم اذا حصلت على علامات متدنية	الندم						
٦١	اشمئز من الروائح الكريهة.	الاشمئزاز						
٦٢	اشمئز عند رؤية امراة تدخن.	الاشمئزاز						
٦٣	اشمئز ممن يخرج اصواتاً غير مقبولة عند تناول الطعام.	الاشمئزاز						
٦٤	اشمئز عندما ارى شخص يقلد النساء في مشيته ولبسته.	الاشمئزاز						
٦٥	اشمئز من رائحة الدخان الممزوجة بالعطور.	الاشمئزاز						
٦٦	اشمئز من كثرة الاكاذيب بين الطلبة.	الاشمئزاز						
٦٧	أندم على ضياع صديق وفي لسوء تفاهم حدث.	الندم						
٦٨	أندم على تقديم خدمة لشخص لا يقدرها.	الندم						
٦٩	أندم على تقديم معاتبة صديق لا يتحمل المسؤولية.	الندم						
٧٠	أندم على اتخاذي لقرار مصيري في لحظة غضب.	الندم						
٧١	أندم على دراستي في الجامعة.	الندم						
٧٢	اشعر بالندم على فهمي لصديق بشكل خاطىء.	الندم						
٧٣	أندم على عدم سماعي للنصيحة.	الندم						
٧٤	أندم على الحديث مع شخص متكبر.	الندم						
٧٥	أندم على وعدي لشخص بوعد لا استطيع الحفاظ عليه	الندم						
٧٦	أندم على عدم الاعتراف بالذنب.	الندم						
٧٧	أحب تكوين الصداقات.	الحب						
٧٨	أحب الحديث مع الجنس الآخر.	الحب						
٧٩	أحب تخصصي في الجامعة.	الحب						
٨٠	أحب الجلوس وحيداً.	الحب						
٨١	أحب الجامعة.	الحب						
٨٢	أحب المزاح مع من هم أكبر سناً مني.	الحب						
٨٣	أحب سماع النكات والمزاح.	الحب						
٨٤	أحب السفر والرحلات.	الحب						
٨٥	أحب السير في الممرات المزدحمة.	الحب						
٨٦	أحب القيام بجميع هواياتي بحرية.	الحب						
٨٧	ليس كل من عرفته من الناس أحبه.	الحب						
٨٨	اشعر بالسعادة عند اعتذار المدرس عن اعطاء المحاضرة.	السعادة						

	الفقرات	السمة الانفعالية	انتماء الفقرة للمجال: نعم	لا	التصحيح المناسب	وضوح وسلامه الصياغة: نعم	لا	التصحيح المناسب
٨٩	اشعر بالسعادة عند حصولي على علامة عالية.	السعادة						
٩٠	اشعر بالسعادة عندما لا يتقبل المدرس أعذار الطلبة لتاجيل الامتحان.	السعادة						
٩١	اشعر بالسعادة عند مدح الآخرين لي.	السعادة						
٩٢	أكون سعيداً عندما يحتاجني الآخرين.	السعادة						
٩٣	اشعر بالسعادة عندما يتخاصم الآخرين.	السعادة						
٩٤	اشعر بالسعادة عندما يرسب احدهم في الامتحان.	السعادة						
٩٥	اشعر بالسعادة عند رؤيتي للأطفال.	السعادة						
٩٦	اشعر بالسعادة عند الجلوس مع الجنس الآخر.	السعادة						
٩٧	تزداد سعادتي برؤية صديق قديم لم أره منذ مدة طويلة.	السعادة						
٩٨	في بعض الأحيان وبدون سبب ظاهر وحتى لو كانت الأمور لا تسير كما يرام ينتابني شعور بمنتهى السعادة وكانني أملك الدنيا بأسرها.	السعادة						
٩٩	أشعر بالأسى عند مرض شخص عزيز.	الاسى						
٠٠	أشعر بالأسى عند ضرب طفل صغير.	الاسى						
٠٢	أشعر بالأسى على موقف مرّ سابقاً ولم أتخذ به قرار صائب.	الاسى						
٠٣	أشعر بالأسى عند حديثي لصديق لا يحفظ السر.	الاسى						
٠٤	أشعر بالأسى عند رؤيتي لمتسول.	الاسى						
٠٥	أشعر بالأسى عندما لا يكمل شخص ذكي تعليمه.	الاسى						
٠٦	أشعر بالأسى عند رؤية كبير السن الذي لا يجد العناية من ابنائه.	الاسى						
٠٧	أشعر بالأسى عند خيانة صديق لي.	الاسى						
٠٨	أشعر بالأسى عندما يحصل غيري على علامة عالية بسبب الواسطة.	الاسى						
٠٩	أشعر بالأسى عند استهزاء الآخرين برأي احدهم.	الاسى						
١٠	أشعر بالأسى عندما لا يجد المبدع التقدير والتعزيز.	الاسى						
١١	احزن عندما لا أكون بين الأصدقاء.	الحزن						
١٢	احزن عندما أكون وحيداً.	الحزن						
١٣	احزن عندما لا أجد أحداً اشكو إليه.	الحزن						
١٤	اشعر بالحزن عندما لا يقدر الاخرين المرأة ويحترمونها.	الحزن						
١٥	احزن عند رؤية الأطفال معذبون في بعض الأقطار العربية.	الحزن						

	الفقرات	السمة	انتماء الفقرة للمجال			وضوح وسلامه الصياغة		
		الانفعالية	نعم	لا	التصحيح المناسب	نعم	لا	التصحيح المناسب
١٦	أحزن عند عدم مساعدتي لشخص كفيف أو من ذوي الاحتياجات الخاصة.	الحزن						
١٧	احزن عند توديع شخص عزيز.	الحزن						
١٨	احزن عندما لا يفهمني الأخرين.	الحزن						
١٩	احزن عندما يميز المدرس بين الطلبة حسب الجنس والجنسية.	الحزن						
٢٠	احزن عندما أدرس ولا احصل على علامة.	الحزن						
٢١	اشعر بالحزن عند رؤية فتاة تبكي.	الحزن						
٢٢	اشعر بالدهشة عند حصولي على علامة لا اتوقعها.	الدهشة						
٢٣	اشعر بالدهشة عندما يفاجئني شخص بكلام لم أقله.	الدهشة						
٢٤	اشعر بالدهشة عندما يحصل شخص ما على مركز لا يستحقه.	الدهشة						
٢٥	اشعر بالدهشة عندما يعرف شخص ما الكثير عني وأنا لا أعرفه.	الدهشة						
٢٦	اشعر بالدهشة عندما يتصرف شخص بالغ تصرف غريب لم أعتاد عليه.	الدهشة						
٢٧	اشعر بالدهشة عندما يهاتفني صديق مسافر.	الدهشة						
٢٨	اشعر بالدهشة عندما تصلني هدية بمناسبة خاصة من إنسان لا أتوقعه.	الدهشة						
٢٩	اشعر بالخجل عند اختيار المدرس لي لالقاء البحث أمام الشعبه دون الأخرين.	الخجل						
٣٠	اشعر بالدهشة عند ترك المدرس لأحد الطلبة نائماً في المحاضرة.	الدهشة						
٣١	اشعر بالدهشة عندما يترك أحد الطلبة المتفوقين الدراسة في منتصف الطريق.	الدهشة						
٣٢	أخاف عند رؤية الأفاعي والحشرات الزاحفة.	الخوف						
٣٣	أخاف من حوادث السير.	الخوف						
٣٤	أغضب بسهولة لي سبب	الغضب						
٣٥	أخاف الظلام.	الخوف						
٣٦	اخاف الموت.	الخوف						
٣٧	أخاف من السرعة العالية في قيادة المركبات.	الخوف						
٣٨	أخاف الرسوب في المواد.	الخوف						
٣٩	أخاف الدفاع عن أرائي الخاصة المقتنع بها.	الخوف						
٤٠	أخاف أن يحرجني المدرس بسؤال لا استطيع الإجابة عنه.	الخوف						

	الفقرات	السمة	انتماء الفقرة للمجال			وضوح وسلامه الصياغة		
		الانفعالية	نعم	لا	التصحيح المناسب	نعم	لا	التصحيح المناسب
٤١	اخاف الدخول في نقاش مع جماعة.	الخوف						
٤٢	قد اكون أعرف الإجابة عن السؤال المطروح ولكنني أفشل في الإجابة عليه عندما يطلب مني بسبب خوفي من الكلام أمام الصف.	الخوف						
٤٣	اغضب عندما أجوع.	الغضب						
٤٤	اغضب عندما يخطيء أحد في حقي.	الغضب						
٤٥	اغضب عندما لا يلتزم الاخرين بالموعد.	الغضب						
٤٦	اغضب عندما يجرح الاخرين مشاعري.	الغضب						
٤٧	أغضب عندما أريد أن أحقق بعض الرغبات.	الغضب						
٤٨	اغضب عندما يتدخل أحدهم في شؤوني الخاصة.	الغضب						
٤٩	اغضب عند مقارنتي بالآخرين.	الغضب						
٥٠	اغضب عندما يضايقني الزملاء ويسخرون مني.	الغضب						
٥١	اغضب عند معاملة والدي لي كطفل.	الغضب						

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق رقم (٢)
استبانة تحكيم مقياس التكيف الاجتماعي

حضرة الدكتور.................. المحترم
تحية طيبه وبعد،
أضع بين أيديكم اداة لقياس التكيف الاجتماعي الجامعي لدى طلبة جامعة مؤتة مستوى البكالوريوس ، وتتألف هذه الاداة من ٤٤ فقرة لقياس التكيف الاجتماعي الجامعي .
راجية التكرم بإبداء رأيكم فيها من حيث:-
١- انتماء الفقره للسمة التي تقيسها ويكون ذلك بالاجابه على الفقره بنعم اذا كانت منتميه، ولا اذا كانت غير ذلك .
٢- وضوح وسلامه الصياغة اللغوية ويكون ذلك بالاجابه بنعم اذا كانت واضحه وسليمة الصياغه ، ولا اذا كانت غير ذلك .
٣- مناسبة سلم التقدير ووضوح التدريج لتقدير درجة أهمية هذه الفقرات التي تقيس التكيف الاجتماعي الجامعي ، فقد تم استخدام التقدير التالي : بدرجة كبيرة جداً ، بدرجةكبيرة بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً).
٤- أية ملاحظات ترونها مناسبة.

شاكرة لكم حسن تعاونكم

الباحثة:
لمياء صالح الهواري

	الفقـــــــره	انتماء الفقرة للسمة			وضوح وسلامة الصياغة		
		نعم	لا	التصحيح المناسب	نعم	لا	التصحيح المناسب
١	أشعر أن نجاح زملائي في الجامعة هو نجاح لي.						
٢	الجامعة غير مهتمة بمشاكلنا الجامعية المختلفة.						
٣	النشاط الاجتماعي في الجامعة يهذب سلوك الطالب.						
٤	استمتع بمجرد وجودي مع الطلاب في المحاضرة.						
٥	اشعر أن لي مكانه حسنه بين زملائي في الجامعة.						
٦	أكتب ما يخطر ببالي على جدران ومقاعد الجامعة.						
٧	أجد صعوبة في التحدث مع المدرسين حول مايقلقني في المادة.						
٨	الجامعة تفسح المجال لي لممارسة حقي في انتخاب اتحاد الطلبة والتعبير عن أرائي بحرية.						
٩	يرحب المدرسون دائماً بالمناقشات داخل قاعة المحاضره.						
١٠	اتحايل على المدرسين في خلق اعذار غير صحيحة عن غيابي						
١١	أحرص على متابعة النشاطات الاجتماعية والثقافية في الجامعه						
١٢	الجامعة تنمي عندي المعرفة وتساعدني على حل المشكلات التي تواجهني.						
١٣	سيكسبني التحاقي بالجامعة خبرات ومهارات جديدة.						
١٤	يجب ان تكون علاقتي مع فئة قليلة من الطلاب(الطالبات)فقط						
١٥	سرعان مايحبني ويقدرني الأساتذة.						
١٦	ان ممارسة النشاطات الاجتماعية تنمي شخصيه الطالب.						
١٧	اخالف انظمة الجامعة لتحقيق رغباتي.						
١٨	ارتباكي من الاساتذة يمنعني من التحدث بحرية.						
١٩	اشعر بالثقة اتجاه الأعمال التي أقوم بها في الجامعة.						
٢٠	زملائي في الجامعة يحترمون افكاري.						
٢١	اشعر بالوحدة حتى ولو كنت مع الطلاب في الجامعة.						
٢٢	احترم اساتذتي حتى ولو صدر عنهم مايضايقني.						
٢٣	كثيراً مايسخر بعض الطلاب (الطالبات) مني اذا سنحت لهم الفرصةلذلك.						
٢٤	افضل أن اقضي وقتي في أنشطة الجامعة المتاحة كالرياضة مثلاً.						
٢٥	اصدقائي(صديقاتي) قليلون في هذه الجامعة.						
٢٦	أشعر بالخجل عندما اتحدث مع المدرسين.						
٢٧	حبي واحترامي للمدرس نابع من الخوف منه.						
٢٨	مدرسونا يجعلون مادة الدرس مشوقة.						

	الفقـــــــره	انتماء الفقرة للسمة			وضوح وسلامة الصياغة		
		نعم	لا	التصحيح المناسب	نعم	لا	التصحيح المناسب
٢٩	أشعر بالسعادة عندما اشارك بالعمل الشعبي في الجامعة.						
٣٠	ارغب في تقديم المساعدة لزملائي في الجامعة.						
٣١	اجد صعوبة في الانسجام مع زملائي اثناء القيام بعمل مشترك كالبحث مثلاً.						
٣٢	اشعر بالارتياح عندما اتحدث مع المدرسين.						
٣٣	اشعربأن المدرس يستخدم اسلوب التهديد معي.						
٣٤	يسعدني ان اقضي اكبر وقت ممكن في الجامعة.						
٣٥	اشعر بفخر حين أكلف بعمل من قبل أحد المدرسين.						
٣٦	الطلبة في الجامعة متعاونون لحل مشاكل بعضهم.						
٣٧	احرص على الوصول الى قاعة المحاضرة قبل بدؤها بوقت مراعاة للنظام.						
٣٨	النشاطات في الجامعة تناسبني.						
٣٩	يعجبني أن اثير المشاكل بين الطلاب بين الحين والاخر.						
٤٠	كثرة النشاطات في الجامعة تجعلني أكرهها.						
٤١	المدرسون يضخمون أخطائي.						
٤٢	أكون صداقات بسهوله في حرم الجامعة..						
٤٣	أشعر بالمتعة عندما اشاهدالمباريات التي تقام في الجامعة.						
٤٤	اجد كل احترام ومعاملة حسنه في هذه الجامعة.						

ملحق رقم (٤)

مقياس السمات الانفعالية والتكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة مؤتة بصورتة الاولية

أخي الطالب ....أختي الطالبة

أضع بين أيديكم استبانة تهدف الى التعرف على أهم السمات الانفعالية لدى طلبة جامعة مؤتة ، لذا أرجو منك أخي الطالب أختي الطالبة قراءة كل فقره قراءة دقيقة والإجابة بوضع إشارة (X) تحت البديل المقابل لها والذي تراه مناسباً ويمثل مدى انطباق مضمون الفقرة عليك .

كما وارجو تعبئة المعلومات الشخصية بدقة ووضوح ، علماً بان هذه المعلومات ستعامل بسرية تامة وستستخدك البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة : -
لمياء صالح الهواري
طالبة ماجستير إرشاد نفسي وتربوي

المعلومات الشخصية : -

- الجنس : ( ) ذكر ( ) أنثى

- المستوى الدراسي : ( ) أولى ( ) ثانية ( ) ثالثة ( )رابعه

-الكلية : ( ) إنسانية ( ) علمية

	الفقرات	بدرجه كبيره جداً	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	بدرجه قليلة جداً
١	أخجل من الوقوف أمام الطلبه لشرح محاضره.					
٢	اشعر بالخجل لعدم الإجابة على سؤال امام الطلبة.					
٣	اشعر بالخجل من الدخول في نقاش مع الأخرين .					
٤	أخجل من الحديث مع الجنس الأخر.					
٥	أخجل من أن اطلب المدرس علامة لرفع معدلي.					
٦	اخجل عند النظر إلى مشاهد غرامية في التلفاز.					
٧	اخجل من الظهور مع كبار السن في مواقف عامة.					
٨	اخجل من الذهاب إلى الحفلات.					
٩	أخجل من أن يسمع الأخرين صوتي عالياً.					
١٠	اخجل من الأعتذار لصديق يود زيارتي ولا أحب ذلك.					
١١	اشعر بالذنب عند ضربي لحيوان أليف.					
١٢	اشعر بالذنب عندما أوبخ شخصاً ما.					
١٣	اشعر بالذنب بعد قيامي بالغش في الامتحان.					
١٤	اشعر بالذنب عندما لا اقدم المساعدة لمحتاج وأنا استطيع تقديمها.					
١٥	اشعر بالذنب عند عدم نصحي لزميل/زميله قبل وقوعهم بخطأ وقعتُ فيه.					
١٦	اشعر بالذنب عندما لا اقول كلمة حق عندما يتطلب الامر ذلك.					
١٧	اشعر بالذنب عند عصياني لوالدي.					
١٨	اشعر بالذنب عندما اقول أن مدرسي ظلمني بالعلامة.					
١٩	اشعر بالذنب اذا فكرت ان اقوم بعمل يغضب الله.					
٢٠	اشعر بالذنب عند عدم مراعاتي لشعور الأخرين.					
٢١	اشعر بالذنب عندما اسيىء التصرف.					
٢٢	اكره العنصرية المنتشره في الجامعة.					
٢٣	اكره من يقوم بنصحي وانا مع الجماعة.					
٢٤	اكره التعصب لرأي خاطىء.					
٢٥	اكره المجامله في غير مكانها.					
٢٦	اكره التلصص على الاخرين وسماعهم دون علمهم.					
٢٧	اكره حضور المحاضرات.					
٢٨	اكره الانسان المنافق ذو الوجهين.					
٢٩	أكره البقاء وحيداً دون الأخرين.					
٣٠	اكره السباب بين الطلبة داخل الحرم الجامعي.					
٣١	اكره القيام بالواجبات الدراسية المطلوبة مني.					
٣٢	أكره الأحاديث الجانبية في المحاضرات.					
٣٣	اغار عندما يحصل زميل لي على علامة اعلى مني.					
٣٤	اشعر بالغيره عندما يمدح الأخرون شخص ما امامي.					

	الفقرات	بدرجه كبيره جداً	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	بدرجه قليلة جداً
٣٥	اغار عندما يشتري الآخرين شيء جديد (ملابس، دفاتر...الخ).					
٣٦	اغار عندما يفرق والدي في المعاملة بيني وبين أحد اخوتي.					
٣٧	اغار عندما يركب زميلي سيارة.					
٣٨	اشعر بالغيره عندما ارى صديقي/صديقتي يتحدث مع غيري					
٣٩	اغار عندما تقدم هدية لزميل لي ولا تقدم لي مثلاً.					
٤٠	اشعر بالغيره عندما يثني المدرس على اجابة زميل لي/ زميلة ولم يثني على اجابتي.					
٤١	اغار عندما ارى بعض الأشخاص يتمتعون بقوة أو او جاه او مركز مرموق					
٤٢	اغار عند مقارنتي مع زملاء أخرين وكثرة المديح لهم من قبل الأسرة.					
٤٣	اشعر بالغرور عندما ينظر إليّ الآخرين باعجاب.					
٤٤	اصاب بالغرور عندما يمدحني الآخرون.					
٤٥	اكون مغروراً عندما يكون معي نقود أو سيارة.					
٤٦	اكون مغروراً عند حصولي على جائزة تفوق.					
٤٧	اكون مغرورا عندما يشيد المدرس بجهودي أمام الطلبة					
٤٨	اكون مغروراً عند حصولي على معدل عالي بالنسبة للتخصص.					
٤٩	اعتز برأي واهمل اراء الأخرين.					
٥٠	اشعر بالغرور عند الحديث مع اناس ذو مركز عالي في المجتمع.					
٥١	اشعر بالغرور عندما يكون أحد اقربائي مدرساً في الجامعة.					
٥٢	الثقة الزائدة نوع من الغرور.					
٥٣	اشمئز عندما يعطس أحدهم في وجهي.					
٥٤	اشمئز عند رؤية الملابس الضيقة الدارجة حالياً.					
٥٥	اشعر بالأشمئزاز عند لمس الحيوانات.					
٥٦	اشمئز من الروائح الكريهة.					
٥٧	اشمئز عند رؤية أمراة تدخن.					
٥٨	اشمئز ممن يخرج اصواتاً غير مقبولة عند تناول الطعام					
٥٩	اشمئز عندما ارى شخص يقلد النساء في مشيته ولبسته.					
٦٠	اشمئز من رائحة الدخان الممزوجة بالعطور.					

	الفقرات	بدرجه كبيره جداً	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	بدرجه قليلة جداً
٦١	اشمئز من كثرة الاكاذيب بين الطلبة.					
٦٢	أندم على ضياع صديق وفي لسوء تفاهم حدث.					
٦٣	أندم على تقديم خدمة لشخص لا يقدرها.					
٦٤	أندم على تقديم معاتبة صديق لا يتحمل المسؤولية.					
٦٥	أندم على اتخاذي لقرار مصيري في لحظة غضب.					
٦٦	أندم على دراستي في الجامعة.					
٦٧	أشعر بالندم على فهمي لصديق بشكل خاطىء.					
٦٨	أندم على عدم سماعي للنصيحة.					
٦٩	أندم على الحديث مع شخص متكبر.					
٧٠	اندم اذا حصلت على علامات متدنية					
٧١	أندم على عدم الاعتراف بالذنب.					
٧٢	أحب تكوين الصداقات.					
٧٣	أحب الحديث مع الجنس الآخر.					
٧٤	أحب تخصصي في الجامعة.					
٧٥	أحب الجلوس وحيداً.					
٧٦	أحب الجامعة بشكل عام.					
٧٧	احب المزاح مع من هم أكبر سناً مني.					
٧٨	أحب سماع النكات والطُرف.					
٧٩	أحب السفر والرحلات داخل وخارج بلدي.					
٨٠	أحب القيام بجميع هواياتي بحرية.					
٨١	لا أحب كل من عرفته .					
٨٢	اشعر بالسعادة عند اعتذار المدرس عن اعطاء المحاضرة.					
٨٣	اشعر بالسعادة عند حصولي على علامة عالية.					
٨٤	أشعر بالسعاده عندما أقدم خدمه للأخرين.					
٨٥	اشعر بالسعادة عندما لا يتقبل المدرس أعذار الطلبة لتاجيل الامتحان.					
٨٦	اشعر بالسعادة عند مدح الاخرين لي.					
٨٧	اشعر بالسعادة عندما يتخاصم الأخرين.					
٨٨	اشعر بالسعادة عندما يرسب احدهم في الامتحان.					
٨٩	اشعر بالسعادة عند رؤيتي للأطفال.					
٩٠	اشعر بالسعادة عند الجلوس مع الجنس الآخر.					
٩١	تزداد سعادتي برؤية صديق قديم لم أره منذ مدة طويلة.					
٩٢	اشعر بالسعاده دون سبب ظاهر.					
٩٣	أشعر بالأسى عند مرض شخص عزيز.					
٩٤	أشعر بالأسى عند ضرب طفل صغير.					
٩٥	أشعر بالأسى على موقف مرّ سابقاً ولم أتخذ به قرار صائب.					
٩٦	أشعر بالأسى عند حديثي لصديق لا يحفظ السر.					

	الفقرات	بدرجه كبيره جداً	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	بدرجه قليلة جداً
٩٧	أشعر بالأسى عند رؤيتي لمتسول.					
٩٨	أشعر بالأسى عندما لا يكمل شخص ذكي تعليمه.					
٩٩	أشعر بالأسى عند رؤية كبير السن لا يجد العناية من ابنائه.					
١٠٠	أشعر بالأسى عند خيانة صديق لي.					
١٠١	أشعر بالأسى عندما يحصل غيري على علامة عالية بسبب الواسطة.					
١٠٢	أشعر بالأسى عند استهزاء الآخرين برأي احدهم.					
١٠٣	أشعر بالأسى عندما لا يجد المبدع التقدير والتعزيز.					
١٠٤	أشعر بالحزن عندما لا أكون بين الأصدقاء					
١٠٥	اشعر بالحزن عندما اكون وحيداً.					
١٠٦	اشعر بالحزن عندما لا أجد أحداً اشكو إليه.					
١٠٧	اشعر بالحزن عندما لا يقدر الاخرين المرأة ويحترمونها.					
١٠٨	أحزن عند عدم مساعدتي لشخص من ذوي الاعاقه.					
١٠٩	احزن عند توديع شخص عزيز.					
١١٠	احزن عندما لا يفهمني الآخرين.					
١١١	احزن عندما يميز المدرس بين الطلبة حسب الجنس والجنسية.					
١١٢	احزن عندما أدرس ولا احصل على علامة.					
١١٣	اشعر بالحزن عند رؤية فتاة تبكي.					
١١٤	اشعر بالدهشة عند حصولي على علامة لا اتوقعها.					
١١٥	اشعر بالدهشة عندما يفاجئني شخص بكلام لم أقله.					
١١٦	أشعر بالدهشة عندما يحصل شخص ما على مركز لا يستحقه.					
١١٧	اشعر بالدهشة عندما يعرف شخص ما الكثير عني وأنا لا أعرفه.					
١١٨	اشعر بالدهشة عندما يتصرف شخص بالغ تصرف غريب لم أعتاد عليه.					
١١٩	اشعر بالدهشة عندما يهاتفني صديق مسافر.					
١٢٠	اشعر بالدهشة عندما تصلني هدية بمناسبة خاصة من إنسان لا أتوقعه.					
١٢١	أشعر بالخجل عند اختيار المدرس لي لالقاء البحث أمام الشعبه دون الآخرين.					
١٢٢	أشعر بالدهشة عند ترك المدرس لأحد الطلبة نائماً في المحاضرة.					
١٢٣	أشعر بالدهشة عندما يترك أحد الطلبة المتفوقين الدراسة في منتصف الطريق.					

	الفقرات	بدرجه كبيره جداً	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	بدرجه قليله جداً
١٢٤	أخاف عند رؤية الأفاعي والحشرات الزاحفة.					
١٢٥	أخاف من حوادث السير.					
١٢٦	أغضب بسهولة لأي سبب					
١٢٧	أخاف الظلام.					
١٢٨	أخاف الموت.					
١٢٩	أخاف من السرعة العالية في قيادة المركبات.					
١٣٠	أخاف الرسوب في المواد.					
١٣١	أخاف الدفاع عن أرائي الخاصة المقتنع بها.					
١٣٢	أخاف أن يحرجني المدرس بسؤال لا استطيع الإجابة عنه.					
١٣٣	أخاف الدخول في نقاش مع جماعة.					
١٣٤	قد أكون أعرف الإجابة عن السؤال المطروح ولكنني أفشل في الإجابة عليه عندما يطلب مني بسبب خوفي من الكلام أمام الصف.					
١٣٥	أغضب عندما أجوع.					
١٣٦	أشعر بالغضب عندما يخطىء أحد في حقي.					
١٣٧	أغضب عندما لا يلتزم الاخرين بالموعد.					
١٣٨	أغضب عندما يجرح الاخرين مشاعري.					
١٣٩	أغضب عندما أريد أن أحقق بعض الرغبات.					
١٤٠	أغضب عندما يتدخل أحدهم في شؤوني الخاصة.					
١٤١	أغضب عند مقارنتي بالاخرين.					
١٤٢	أغضب عندما يضايقني الزملاء ويسخرون مني.					
١٤٣	أغضب عند معاملة والدي لي كطفل.					
١٤٤	أشعر أن نجاح زملائي في الجامعة هو نجاح لي.					
١٤٥	الجامعة غير مهتمة بمشاكلنا الجامعية المختلفة.					
١٤٦	استمتع بمجرد وجودي مع الطلاب في المحاضرة.					
١٤٧	اشعر أن لي مكانه حسنه بين زملائي في الجامعة.					
١٤٨	أكتب ما يخطر ببالي على جدران ومقاعد الجامعة.					
١٤٩	أجد صعوبة في التحدث في المدرسين حول ما يقلقني في المادة.					
١٥٠	الجامعة تفسح المجال لي لممارسة حقي في انتخاب اتحاد الطلبة والتعبير عن أرائي بحرية.					
١٥١	يرحب المدرسون دائماً بالمناقشات داخل قاعة المحاضره.					
١٥٢	اتحايل على المدرسين في خلق اعذار غير صحيحة عن غيابي.					
١٥٣	أحرص على متابعة النشاطات الاجتماعية والثقافية في الجامعة.					
١٥٤	الجامعةتساعدني على حل المشكلات التي تواجهني.					

	الفقرات	بدرجه كبيره جداً	بدرجه كبيره	بدرجــه متوسطه	بدرجــه قليله	بدرجـة قليله جداً
١٥٥	يكسبني التحاقي بالجامعة خبرات ومهارات جديدة.					
١٥٦	يجب ان تكون علاقتي مع فئة قليلة من الطلاب (الطالبات) فقط.					
١٥٧	سرعان مايحبني ويقدرني الأساتذة.					
١٥٨	ان ممارسة النشاطات الاجتماعية تنمي شخصيه الطالب.					
١٥٩	اخالف انظمة الجامعة لتحقيق رغباتي.					
١٦٠	اشعر بالثقة اتجاه الأعمال التي أقوم بها في الجامعة.					
١٦١	زملائي في الجامعة يحترمون افكاري.					
١٦٢	اشعر بالوحدة حتى ولو كنت مع الطلاب في الجامعة.					
١٦٣	احترم اساتذتي حتى ولو صدر عنهم مايضايقني.					
١٦٤	كثيراً مايسخر بعض الطلاب (الطالبات) مني اذا سنحت لهم الفرصة لذلك.					
١٦٥	افضل أن اقضي وقتي في انشطة الجامعة المتاحة كالرياضة مثلاً.					
١٦٦	اصدقائي(صديقاتي) قليلون في هذه الجامعة.					
١٦٧	أشعر بالخجل عندما اتحدث مع المدرسين.					
١٦٨	حبي واحترامي للمدرس نابع من الخوف منه.					
١٦٩	المدرسون يجعلون مادة الدرس مشوقة.					
١٧٠	أشعر بالسعادة عندماشارك بالعمل الشعبي في الجامعة.					
١٧١	ارغب في تقديم المساعدة لزملائي في الجامعة.					
١٧٢	اجد صعوبة في الانسجام مع زملائي اثناء القيام بعمل مشترك كالبحث مثلاً.					
١٧٣	اشعر بالارتياح عندما اتحدث مع المدرسين.					
١٧٤	اشعربان المدرس يستخدم اسلوب التهديد معي.					
١٧٥	يسعدني ان اقضي اكبر وقت ممكن في الجامعة.					
١٧٦	اشعر بفخر حين أكلف بعمل من قبل أحد المدرسين.					
١٧٧	الطلبة في الجامعة متعاونون لحل مشاكل بعضهم.					
١٧٨	احرص على الوصول الى قاعة المحاضرة قبل بدؤها بوقت مراعاة للنظام.					
١٧٩	النشاطات في الجامعة تناسبني.					
١٨٠	يعجبني أن اثيرالمشاكل بين الطلاب بين الحين والاخر.					
١٨١	كثرة النشاطات في الجامعة تجعلني أكرهها.					
١٨٢	المدرسون يضخمون أخطائي.					
١٨٣	أكون صداقات بسهوله في حرم الجامعة..					
١٨٤	أشعر بالمتعة عندما اشاهد والمباريات التي تقام في الجامعة.					
١٨٥	اجد كل احترام ومعاملة حسنه في هذه الجامعة.					

	الفقرات	بدرجه كبيره جداً	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	بدرجه قليله جداً
١٨٥	أجد كل احترام ومعاملة حسنه في هذه الجامعة.					
١٨٦	أتجنب المشاركه في المحاضره بوجود الجنس الاخر					
١٨٧	اشعر بالارتياح عند الحديث مع الجنس الاخر عن مشاكلي الخاصه					
١٨٨	إن وجود الجنس الاخر يزيد من دافعيتي للدراسه الجامعيه					
١٨٩	اشعر بالراحه للدراسه في الشعب المختلطه					
١٩٠	أرغب بتكليفي بالابحاث المشتركه مع الجنس الاخر					
١٩١	أرغب بالمشاركه في الرحلات الجامعيه المختلطه.					
١٩٢	أفضل أسلوب النقاش في تدريس الشعب المختلطه.					
١٩٣	اشعر بتحيز المدرس مع الجنس الاخر.					
١٩٤	أميل الى المواد العمليه التي تتيح لي مساعدة زملائي من الجنس الاخر					
١٩٥	مراجعة الماده مع زملائي من الجنسين تتيح لي فرصة فهم الماده					

ملحق رقم (٥)

مقياس السمات الانفعالية لدى طلبة جامعة مؤتة بصورته النهائية

أخي الطالب ....أختي الطالبة

أضع بين أيديكم استبانة تهدف الى التعرف على أهم السمات الانفعالية لدى طلبة جامعة مؤتة ، لذا أرجو منك أخي الطالب أختي الطالبة قراءة كل فقره قراءة دقيقة والإجابة بوضع إشارة (X) تحت البديل المقابل لها والذي تراه مناسباً ويمثل مدى انطباق مضمون الفقرة عليك .

كما وأرجو تعبئة المعلومات الشخصية بدقة ووضوح ، علماً بان هذه المعلومات ستعامل بسرية تامة وستستخدك البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة : -
لمياء صالح الهواري
طالبة ماجستير إرشاد نفسي وتربوي

المعلومات الشخصية : -

- الجنس : ( ) ذكر ( ) أنثى

- المستوى الدراسي : ( ) أولى ( ) ثانية ( ) ثالثة ( ) رابعه

-الكلية : ( ) الانسانية ( ) العلمية

	الفقرات	بدرجه كبيره جداً	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	بدرجه قليلة جدا
١	اخجل من الوقوف أمام الطلبه لشرح محاضره.					
٢	اشعر بالخجل من الدخول في نقاش مع الآخرين .					
٣	أخجل من الحديث مع الجنس الآخر.					
٤	أخجل من أن اطلب المدرس علامة لرفع معدلي.					
٥	اخجل عند النظر إلى مشاهد غرامية في التلفاز.					
٦	أخجل من أن يسمع الآخرين صوتي عالياً.					
٧	اشعر بالغيره عندما يمدح الآخرون شخص ما امامي					
٨	اغار عندما يركب زميلي سيارة.					
٩	اشعر بالغيره عندما ارى صديقي/صديقتي يتحدث مع غيري					
١٠	اغار عندما تقدم هدية لزميل لي ولا تقدم لي مثلاً.					
١١	اشعر بالغيره عندما يثني المدرس على اجابة زميل لي/ زميلة ولم يثني على اجابتي .					
١٢	اغار عندما ارى بعض الأشخاص يتمتعون بقوة أو او جاه او مركز مرموق					
١٣	اشعر بالغرور عندما ينظر إليّ الآخرين باعجاب.					
١٤	أشعر بالغرور عندما يمدحني الآخرون.					
١٥	اكون مغروراً عندما يكون معي نقود أو سيارة.					
١٦	اكون مغروراً عند حصولي على جائزة تفوق.					
١٧	اعتز برأي وأهمل اراء الآخرين.					
١٨	اكون مغرورا عندما يشيد المدرس بجهودي أمام الطلبة					
١٩	اكون مغروراً عند حصولي على معدل عالي بالنسبة للتخصص.					
٢٠	اشعر بالغرور عندما يكون أحد اقربائي مدرساً في الجامعة.					
٢١	أحب الحديث مع الجنس الآخر.					
٢٢	أحب سماع النكات والطُرف.					
٢٣	أحب السفر والرحلات داخل وخارج بلدي.					
٢٤	لا أحب كل من عرفته .					
٢٥	أشعر بالحزن عندما لا أكون بين الأصدقاء					
٢٦	اشعر بالحزن عندما لا أجد أحداً اشكو إليه.					
٢٧	اشعر بالحزن عندما لا يقدر الاخرين المرأة ويحترمونها.					
٢٨	احزن عند توديع شخص عزيز.					
٢٩	احزن عندما لا يفهمني الآخرين.					
٣٠	احزن عندما يميز المدرس بين الطلبة حسب الجنس والجنسية.					

	الفقرات	بدرجه كبيره جداً	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله جداً	بدرجه قليلة
٣١	احزن عندما أدرس ولا احصل على علامة.					
٣٢	اشعر بالحزن عند رؤية فتاة تبكي.					
٣٣	أشعر بالغضب عندما يخطىء أحد في حقي.					
٣٤	اغضب عندما لا يلتزم الاخرين بالموعد.					
٣٥	أغضب عندما يجرح الاخرين مشاعري.					
٣٦	أغضب عندما يتدخل أحدهم في شؤوني الخاصة.					
٣٧	أغضب عندما يضايقني الزملاء ويسخرون مني.					
٣٨	اشعر بالأسى عند ضرب طفل صغير .					
٣٩	أشعر بالأسى على موقف مرّ سابقاً ولم أتخذ به قرار صائب					
٤٠	أشعر بالأسى عند رؤيتي لمتسول .					
٤١	أشعر بالأسى عندما يحصل غيري على علامه عاليه بسبب الواسطه					
٤٢	أشعر بالأسى عند استهزاء الاخرين برأي أحدهم .					

ملحق رقم (٦)

مقياس التكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة مؤتة

أخي الطالب ....أختي الطالبة

أضع بين أيديكم استبانة تهدف الى التعرف على درجة التكيف الاجتماعي لدى طلبة جامعة مؤتة ، لذا أرجو منك أخي الطالب أختي الطالبة قراءة كل فقره قراءة دقيقة والإجابة بوضع إشارة (X) تحت البديل المقابل لها والذي تراه مناسباً ويمثل مدى انطباق مضمون الفقرة عليك .

كما وأرجو تعبئة المعلومات الشخصية بدقة ووضوح ، علماً بأن هذه المعلومات ستعامل بسرية تامة وستستخدم لاغراض البحث العلمي فقط .

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحثة : -
لمياء صالح الهواري
طالبة ماجستير إرشاد نفسي وتربوي

المعلومات الشخصية : -

- الجنس : ( ) ذكر ( ) أنثى

- المستوى الدراسي : ( ) أولى ( ) ثانية ( ) ثالثة ( ) رابعه

-الكلية : ( ) الانسانية ( ) العلمية

	الفقرات	بدرجه كبيره جداً	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	بدرجه قليلة جداً
١	اشعر أن نجاح زملائي في الجامعة هو نجاح لي.					
٢	استمتع بمجرد وجودي مع الطلاب في المحاضرة.					
٣	اشعر أن لي مكانه حسنه بين زملائي في الجامعة.					
٤	الجامعة تفسح المجال لي لممارسة حقي في انتخاب اتحاد الطلبة والتعبير عن ارائي بحرية.					
٥	يرحب المدرسون دائماً بالمناقشات داخل قاعة المحاضره.					
٦	أحرص على متابعة النشاطات الاجتماعية والثقافية في الجامعة.					
٧	الجامعةتساعدني على حل المشكلات التي تواجهني.					
٨	يكسبني التحاقي بالجامعة خبرات ومهارات جديدة.					
٩	ان ممارسة النشاطات الاجتماعية تنمي شخصيه الطالب.					
١٠	اشعر بالثقة اتجاه الأعمال التي أقوم بها في الجامعة.					
١١	زملائي في الجامعة يحترمون افكاري.					
١٢	احترم اساتذتي حتى ولو صدر عنهم مايضايقني.					
١٣	افضل أن اقضي وقتي في انشطة الجامعة المتاحة كالرياضة مثلاً.					
١٤	مدرسونا يجعلون مادة الدرس مشوقة.					
١٥	ارغب في تقديم المساعدة لزملائي في الجامعة.					
١٦	أشعر بالسعادة عندمااشارك بالعمل الشعبي في الجامعة.					
١٧	اشعر بالارتياح عندما اتحدث مع المدرسين.					
١٨	يسعدني ان اقضي اكبر وقت ممكن في الجامعة.					
١٩	اشعر بفخر حين أكلف بعمل من قبل أحد المدرسين.					
٢٠	الطلبة في الجامعة متعاونون لحل مشاكل بعضهم.					
٢١	احرص على الوصول الى قاعة المحاضرة قبل بدؤها بوقت مراعاة للنظام.					
٢٢	النشاطات في الجامعة تناسبني.					
٢٣	يعجبني أن اثيرالمشاكل بين الطلاب بين الحين والاخر					
٢٤	أكون صداقات بسهوله في حرم الجامعة..					
٢٥	أشعر بالمتعة عندما اشاهد والمباريات التي تقام في الجامعة.					
٢٦	اجد كل احترام ومعاملة حسنه في هذه الجامعة.					
٢٧	اشعر بالارتياح عند الحديث مع الجنس الاخر عن مشاكلي الخاصه					
٢٨	إن وجود الجنس الاخر يزيد من دافعيتي للدراسه الجامعيه					

	الفقرات	بدرجه كبيره جداً	بدرجه كبيره	بدرجه متوسطه	بدرجه قليله	بدرجه قليله جداً
٢٩	اشعر بالراحه للدراسه في الشعب المختلطه					
٣٠	أرغب بتكليفي بالابحاث المشتركه مع الجنس الاخر					
٣١	أميل الى المواد العمليه التي تتيح لي مساعدة زملائي من الجنس الاخر					
٣٢	مراجعة الماده مع زملائي من الجنسين تتيح لي فرصة فهم الماده					